



Развитие Коммуникативной Компетентности Учителя Начальных Классов Как Социально- Психолого-Педагогическая Проблема

Madina To'lkuniy Turob Zoda

Kafedra o'qituvchisi

Boshlang'ich ta'lim pedagogikasi

Nizomiy nomidagi TDPU

Аннотация: В данной статье говорится о педагогических, психологических и социальных факторах развития коммуникативной компетентности будущих учителей начальных классов.

Ключевые слова: начальное образование, компетентность, отношение, коммуникативная компетентность, фактор, педагогический фактор, психологический фактор, социальный фактор.

Аннотация: Mazkur maqolada bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kommunikativ kompetensiyasini rivojloantirishning pedagogic, psixologik va ijtimoiy omillari haqida so'z yuritilgan.

Калит so'zlar: boshlang'ich ta'lim, kompetensiya, munosoabat, kommunikativ kompetensiya, omil, pedagogic omil, psixologik omil, ijtimoiy omil.

Актуальным направлением современного образования становится обеспечение социализации обучающихся при условии выбора каждым из них индивидуальной образовательной траектории, учитывающей их интересы, потребности, личностные свойства. Для этого важно вовлекать обучающихся в активную социально значимую деятельность, направленную на становление личности и ее профессиональную самореализацию. Исходя из этих требований, современный выпускник должен быть не только высококвалифицированным профессионалом, но и человеком, готовым и способным обеспечить продуктивную коммуникацию в профессиональном мире.

Таким образом, следует с уверенностью утверждать, что эта проблема заслуживает особого внимания именно сейчас, когда в культуре речи нового информационного общества, наряду со смысловой насыщенностью, краткостью, ясностью и простотой изложения речи, игнорируется подлинное взаимопонимание между участниками коммуникативной деятельности, эффективность которой значительно снижается, сопровождаясь асинхронным поведением собеседников, недостаточным проявлением эмоционального самоконтроля.

Несмотря на активный интерес ученых к проблеме формирования коммуникативной компетентности, актуальность которой задается на уровне как узбекистонского, так и международного образовательного опыта, обнаруживается дефицит научных знаний и практик, раскрывающих потенциал образовательных возможностей вуза в формировании коммуникативной компетентности обучающихся.



Следовательно, у нас есть достаточно оснований остановить свой выбор именно на обучающихся высших учебных заведений в качестве целевой аудитории нашего исследования.

Принимая во внимание выявленную ранее значимость индивидуализации образовательного процесса, неоспоримым является тот факт, что индивидуальные особенности личности, ее потребности и интересы напрямую влияют на процесс формирования коммуникативной компетентности. Таким образом, это подтверждает наше предположение, что наиболее эффективным способом формирования коммуникативной компетентности для обучающегося считается возможность проектировать и реализовывать собственную траекторию развития коммуникативных способностей в соответствии со своей индивидуальностью.

Проблема подготовки педагога, обладающего коммуникативной компетентностью, связана с созданием профессионального и образовательного стандартов педагогического профиля, разработкой, апробированием, утверждением и принятием профессиональным сообществом критериев и показателей его профессионализма, разработкой технологического инструментария, обеспечивающего эффективность коммуникативной подготовки педагога.

В своих рассуждениях мы опирались на исследования в области развития компетентностей узбекистких и зарубежных учёных. В международном докладе проектного сообщества «Socrates – Tempus» «Настройка образовательных структур в Европе» подчеркивается, что за основу исследований в области образования авторами приняты следующие позиции: прозрачность европейского образования и образование в течение всей жизни. Необходимо отметить, что в докладе центральной частью выступает проблема развития компетенций, которая, как отмечают сами авторы, нуждается в дальнейшем детальном рассмотрении и обсуждении. Они считают, что необходимо рассматривать компетенции с точки зрения определения академических и профессиональных профилей подготовки; прозрачности и качества в профессиональных профилях; ориентации на результат, влияющий на жизнеспособность образовательных программ.

Авторы проекта «Настройка образовательных структур в Европе» рассматривают компетентности обучающихся в следующей классификации: предметно-специализированные (предметно-специфические), обеспечивающие своеобразие и состоятельность конкретных образовательных программ, и общие компетенции, характерные для конкретных социальных групп (например: выпускники и работодатели и т.д.) Общие компетенции они подразделяют на три группы: инструментальные (когнитивные и методологические способности, технологические и лингвистические навыки), межличностные (способность к критике и самокритике, работа в команде, межличностные навыки, способность работать в междисциплинарной команде, способность общаться со специалистами из других областей, принятие различий и многокультурности, способность работать в международной среде, приверженность к этическим ценностям), системные компетентности.



Прежде чем объяснять нашу работу, нам необходимо остановиться на основных понятиях и знать их значение. У нас есть следующие основные понятия.

Компетенция (лат. *competo* — добиваюсь, достоин, достоин) — 1) круг полномочий, прав и обязанностей конкретного государственного органа (органа местного самоуправления) или должностного лица, определенный законом, уставом или иным документ; 2) знания, опыт в той или иной области.

Компетентность – термин, выражающий уровень человека в определенной области, обладающего знаниями, позволяющими сделать правильное суждение об определенной ситуации.

Коммуникативная компетентность – владение сложными коммуникативными навыками и умениями, формирование достаточных навыков для новых социальных структур, знание культурных норм и ограничений общения, обычаев в сфере общения, обычаев, этикета, манер, воспитания, Основы общения. Ориентация – это свойственные знания, национальный, классовый менталитет и выражены внутри данной профессии.

Развитие надпрофессиональной коммуникативной компетентности будущего педагога в инновационном образовательном пространстве является результатом прогностических обоснований тенденций и непрерывного прослеживания (мониторинга) изменений педагогических условий, в которых происходит данный процесс. Российские учёные в своих исследованиях Б.С. Гершунский, А.М. Гендин, Л.Е. Никитина, И.А. Липский и другие специалисты в области педагогического прогнозирования подчеркивают, что только на основании прогнозирования возможны и необходимы изменения в профессионально-квалификационных характеристиках и моделях будущих специалистов, в содержании образования, учебно-методическом обеспечении, организационных формах педагогической деятельности. Процесс исследования и результаты развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности будущего педагога носят познавательный, Ученые выделяют общие принципы научного исследования, которые можно положить в основу изучения такого педагогического явления (феномена), как развитие надпрофессиональной коммуникативной компетентности будущего педагога в инновационном образовательном пространстве:

– исследование опирается на закономерности развития современных процессов в различных сферах общественной жизни, в том числе в образовании, формирующемся как инновационное; развития личности будущего педагога в инновационном образовательном пространстве;

– исследовательские прогнозы должны быть реалистичны и достижимы в условиях инновационных преобразований в обществе в целом и в сфере образования в частности, однако необходимо учитывать, что выведенные теоретическим путем модели и конструкции не могут быть полностью перенесены в эмпирическое пространство [164];

– исследование развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности будущего педагога представляет собой системную, исследовательскую деятельность,



обусловленную концептуальными положениями, обеспечивающими собственно развитие надпрофессиональной коммуникативной компетентности педагога.

В этих условиях особенно значимым становится определение вектора развития личностного потенциала будущего педагога: его предметная квалификация, умение работать во взаимодействии со всеми субъектами образовательного процесса и его инновационные способности. Наполнение содержательного образа педагога зависит от уровня его профессиональной компетентности. Предметная квалификация характеризует его как эффективного предметника, оперативно реагирующего на модернизационные и инновационные процессы в образовании. Умение работать во взаимодействии в образовательном процессе – это проявление надпрофессиональной коммуникативной компетентности, обеспечивающей стратегии сотрудничества и партнёрства для решения сложных социальных (в т. ч. профессиональных) задач, включая задачи модернизации и создания инноваций в отрасли. Более высокий уровень надпрофессиональной, в том числе коммуникативной, компетентности характеризуется инновационными способностями педагога: организовывать партнерство, осуществлять поиск и реализацию инновационных решений, анализировать поведение людей в коммуникации, во взаимосвязях, продвигать профессиональные команды, понимать образовательные процессы и реализовывать инновации.

Наблюдения показывают, что современный педагог, продвигаясь в своем профессиональном развитии, характеризуется преобладанием на том или ином уровне развития надпрофессиональных, в т.ч. коммуникативных, компетенций. Проведенное исследование, выявляющее отношение педагогов разных возрастных категорий к инновациям в образовании, позволяющее обозначить модель их коммуникативного поведения в инновационной среде, дает основание охарактеризовать прогнозный фон как совокупность факторов, влияющих на развитие коммуникативного потенциала педагога. Предметная компетенция является базовой. После окончания вуза у всех выпускников преобладают предметные знания – в этом их сила, имеются определенные умения взаимодействовать в профессиональной среде, и менее всего они компетентны в организации инновационной профессиональной деятельности, однако проявляют готовность включиться в инновационный процесс.

На основании обобщения изученного материала выявлены основные черты общей ситуации развития будущего педагога и его надпрофессиональной коммуникативной компетентности в настоящее время, детерминированные коренными изменениями в узбекистан обществе, государстве, профессиональном развитии педагога:

– социально-политическая неустойчивость и неопределённость в обществе и в образовании, в частности, детерминировала инновационные процессы в педагогической практике, которые во многих случаях превратились в самоцель;

– нестабильность, отсутствие системы модернизации образования привели к размыванию профессионального кадрового корпуса в системе образования, к утрате и



невосполнению личностного и профессионального потенциала педагога, к пониманию коммуникативной деятельности педагога как профессиональной необходимости и ценности;

– признание низкой эффективности содержания и структуры современного образовательного пространства в развитии надпрофессиональной коммуникативной компетентности будущего педагога;

– преобладание интереса будущих педагогов к освоению технологических аспектов профессиональной деятельности, психологии, социологии, физиологии и др. экспериментальных наук в ущерб развитию педагогических научных исследований и их возможностей в развитии эффективности профессиональной деятельности;

– выявление ориентиров для обозначения требований общества и государства к повышению уровня развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности будущего педагога: создание обстановки эмпатийности, перцепции, толерантности в профессиональном взаимодействии, формирование эффективных коммуникаций педагога в рамках иерархических, равнозначимых, интерактивных связей, разработка и реализация конвенциональных стратегий сотрудничества, партнёрства, кооперации и эффективных коммуникативных практик.

Список использованной литературы:

1. Абузярова С.И. Развитие личности в образовательном процессе. Инновационные подходы. Авторские технологии: учебное пособие. Красноярск, 2004. 380 с.
2. Холиқов А.А. Педагогик маҳорат. –Т.: “Иқтисод-молия”, 2010–312 б.
3. Холиқов А.А. Педагогик маҳорат. Дарслик. – Т.: “Иқтисод-молия”, 2011.- 425 б.
4. Р.А.Мавлонова, Д.Абдурахимова. Педагогик маҳорат. Ўқув қўлланма Т.:Фан ва технология 2012-йил .
5. Hayitov, A., & Abdurasulova, F. (2022). Methods of effective organizing primary class lessons based on interactive methods. *Science and innovation*, 1(7), 598-604.
6. Адольф В.А. Профессиональная компетентность современного учителя: монография; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 1998. 310 с.
7. Адольф В.А., Степанова И.Ю. Обновление профессиональной подготовки педагогов – необходимая утопия? *Высшее образование в России*. 2010. № 7. С. 24–30.
8. Hayitov, A., & Yusupova, I. (2022). Integrativ yondashuv asosida boshlang'ich sinf o'quvchilarida mantiqiy fikrlash kompetensiyalarini rivojlantirish usullari. *Science and innovation*, 1(B7), 1262-1267.
9. Anvar, H. Integrated Approach to Improving Pedagogical Abilities of Future Primary Education Teachers. *JournalNX*, 197-201.
10. Hayitov, A. I., & Egamkulova, Y. (2022). METHODS OF ORGANIZATION OF PRIMARY CLASSES ON THE BASIS OF AN INNOVATIVE APPROACH. *Conferencea*, 110-113.



PEDAGOGICAL CLUSTER

JOURNAL OF PEDAGOGICAL DEVELOPMENTS



Website: <https://euroasianjournals.org/index.php/pc/index>

11. Norboy o'g'li, H. F. (2023). Umumiy o'рта ta'lim muassasalarini boshqarishda raqamli texnologiyalardan foydalanish mexanizmlarini takomillashtirish: 1-SON 1-TO'PLAM IYUL 2023 yil. Ta'lim innovatsiyasi va integratsiyasi, 1(1), 276-281.
12. Khayitov, A. I., Mirkholikova, C. K., Tursunova, M. B., & Baltamuratova, A. P. (2023). Pedagogical-Psychological Characteristics of Development of Reflective Competence of Future Primary Class Teachers. *Journal of Advanced Zoology*, 44(S-2), 1809-1818.
13. Hayitov, A., & Xo'shboqova, F. (2022). Formation of communicative culture in primary class students based on an integrative approach. *Science and Innovation*, 1(7), 1028-1034.
14. Inoyatova, Z., Karomatova, D., Adilova, M., & Khakimov, F. Improving the mechanisms of using digital technologies in the management of general secondary education institutions