



## Teaching Students in Feminities

**Doniyorova Laylo Khudayberdiyevna**

Lecturer of the department: "Theory of primary education"

of Chirchik State Pedagogical University

Direction: "Methodology of primary education"

Faculty: "Primary education"

**Annotation:** The article aims to highlight the role of infinitives in the Russian language, to note the differences in their pronunciation in spoken and written speech, to focus on the rule of their formation and use.

**Keywords:** Feminities, development, professions, colloquial speech, written speech, suffix, rules.

## «Обучение Учащихся Феминитивам»

**Дониёрова Лайло Худайбердиевна**

Старший преподаватель кафедры: «Теория начального образования»

Чирчикского государственного педагогического университета

Направление: «Начальное образование»

Факультета: «Начальное образование»

**Аннотация:** статья призвана освятить роль феминитивов в русском языке, отметить различия в произношении их в разговорной и письменной речи, заострить внимание на правиле их образования и употребления.

**Ключевые слова:** феминитивы, развитие, профессии, разговорная речь, письменная речь, суффикс, правила.



## Обучение учащихся феминитивам.

### Аннотация

В статье раскрываются особенности методической подготовки будущих учителей начальных классов к обучению учащихся феминитивам.

**Ключевые слова:** речь, знания, модель «4К», методика, компетенции, феминитивы, новый метод.

### Введение

Современная разговорная речь ученика является отражением его интеллектуального развития. Речь как показатель качества обученности, чем правильней и богаче речь, тем выше его уровень.

Ученик десятого класса Пустошкин Дмитрий сказал: «Примером человека, чья речь показывает его внутренний мир, может послужить моя учительница русского языка и литературы. При общении с ней понимаешь, насколько она образованна. Её речь красива и уважительна к собеседнику». Хотим ли мы, чтобы о нас так говорили наши ученики? Сможем ли мы соответствовать современным требованиям интеллектуальной личности, обладаем ли мы необходимыми компетенциями для того, чтобы носить гордо это звание-учитель? Эти вопросы каждый студент педагогического университета должен задавать себе сам.

Будущий выпускник педагогического университета должен помнить прежде всего, что учитель- носитель культуры того общества в котором он живёт, и оно поручает и доверяет ему будущее нашего государства в лице младшего школьника.

В-первую очередь студенту предстоит работа над собой: речь, мимика, пантомимика, манеры поведения, жесты и т.д. Во-вторых, кропотливое изучение научно-методической литературы без которых не приобретёшь фундаментальных знаний по предметам.



Получая, в университете базовые теоретические знания важное значение приобретает самостоятельное исследование методики преподавания русского языка. Практико-ориентированный подход к обучению студента и чёткое руководство опытных преподавателей университета поможет найти правильный ориентир в море бушующих инновационных технологий. Только при качественном подходе к обучению у студента сформируются необходимые профессиональные компетенции, а составление собственной методики преподавания на основе теоретических знаний и практических умений в формате «4+2» поможет доказать своё право на преподавание в школе.

### **Ветер перемен**

Требования, предъявляемые к учителю начальной школы предполагают использовать в обучении лично-ориентированный подход, а это в свою очередь накладывает большой груз ответственности на организатора процесса обучения, то есть наставника.

Новые учебники и методы обучения построены на современной инновационной основе модели «4К», которая включает в себя такие компетенции, которыми прежде всего должен обладать и сам учитель:

1К-коммуникация: умение общаться, выражать свои мысли и пользоваться информацией;

2К-коллаборация: умение взаимодействовать с другими людьми как в школе так и за её пределами, работать в группе, ставить перед собой амбициозные цели и добиваться их;

3К-креативное мышление: появление новаторских идей, подходов к обучению,

выход за рамки школьной программы, применение индивидуального способа для решения учебных задач;

4К-критическое мышление: подвергать сомнению сказанное, рассматривать с разных точек зрения, уметь делать выводы на анализе своих собственных исследований.



Ученик начальных классов - личность, за плечами которого есть небольшой социальный опыт, но при турбулентности, он должен знать, что рядом опытный пилот и ему нечего бояться.

Как показало время, нынешняя система образования обнаружила ряд проблем, которые предстоит решать будущим преподавателям в школе:

- ✓ дети при приёме в первый класс имеют разный уровень подготовки и различный кругозор, зависящий от среды в которой он развивался;
- ✓ язык обучения для потенциального ученика не всегда является родным,

отсюда следует что наши цели усложняются, а задачи расширяются.

Методика преподавания русского языка даёт необходимую базу для преподавания ученикам начальной школы, но уже от мастерства и личности учителя зависит как он будет преподносить материал, будет ли он заниматься пропедевтикой, для лучшего усвоения материала.

### **Методика обучения по русскому языку темы: «Феминитивы» для детей с родным инеродным языком обучения.**

Наша страна Узбекистан богата на национальности и каждый язык той или иной национальности является достоянием нашего народа.

Закон «Об образовании» гарантирует каждому равные права на получение образования, независимо от пола, языка, возраста, расовой и национальной принадлежности, убеждений, отношения к религии, социального происхождения, места жительства, продолжительности проживания на территории Республики Узбекистан<sup>1</sup>. Наше государство, бережно охраняя народное достояние создаёт равные условия для изучения языков. Преподавание в стране в средних учебных заведениях ведется по стандартам Республики Узбекистан на семи языках: узбекском, русском, каракалпакском, казахском, киргизском, таджикском и туркменском.

<sup>1</sup> Закон Республики Узбекистан, от 23.09.2020 г. № ЗРУ-637



Русский литературный язык как и многие другие языки нашей необъятной Родины имеет свою нормированность: своеобразный словарный запас, произношение, словообразование, грамматическую форму, которая соответствует общепринятому образцу. И так же как и в других языках устная и письменная речь имеют своё отличие.

**Методика преподавания русского языка включает в себя:**

- ✓ изучение процесса обучения школьников русскому языку;
- ✓ упорна педагогику, психологию и лингвистику;
- ✓ обеспечение системы обучения языку, соответствующей современной теории языкознания о сущности языка и его социальных функций.

**Процесс обучения русскому языку включает в себя:**

- ✓ содержание обучения;
- ✓ предметная компетенция учителя по отбору и подаче материала, по организации процесса обучения младших школьников, по их развитию, контролю и коррекции знаний и умений;
- ✓ результаты учебной деятельности учащихся по усвоению и применению знаний.

**Задачи методики:**

- ✓ определение целей и задач обучения русскому языку;
- ✓ определение содержание обучения: базовый уровень необходимых знаний и умений по языку, составление инновационных учебных программ, учебных методических комплексов (рабочая тетрадь, презентации, аудио и видео ролики);
- ✓ разработка методов и приёмов обучения, определение типов и структуры уроков;
- ✓ определение критериев оценки и методов контроля.

**Феминитивы**

Цель: развитие необходимых компетенции при изучении данной темы.

- ✓ Языковая компетенция употребление феминитивов согласно норме литературного языка;



✓ Лингвистическая компетенция включает теоретические основы и практические умения в системе языка на всех языковых уровнях: фонемном, морфемном, лексическом, синтаксическом, стилистическом.

✓ Коммуникативная компетенция включает в себя формирование навыков общения и понимания сказанного;

✓ Культуроведческая компетенция предполагает глубокое изучение истории и культуры русского языка.

Необходимые компетенции формируются только при условии систематического творческого подхода. Значение литературного русского языка при обучении является основой сохранения культуры речи и культуры самого народа.

Преподаватель с творческими способностями, всегда забегает немного вперёд, расширяя рамки школьной программы.

Феминитивы не изучаются как отдельная тема в начальной школе. При изучении темы: «Род имён существительных» в первом классе учащиеся знакомятся с мужским, женским, средним родом и далее с существованием общего рода. В своей основе упор делается на сам факт и постоянный признак трёх родов в русском языке, формирование навыков выявления того или иного рода, а также правильного словоупотребления существительных относительно рода.

Для того, чтобы учащиеся познакомились с феминитивами, нужно применить игровой дидактический метод, чтобы дети обязательно сами пришли к выводу, что имена существительные женского рода могут образовываться от существительных мужского рода, а существительные общего рода могут обозначать как лиц мужского так и женского пола.

Как только будет понятно, что дети хорошо усвоили материал по определению женского, мужского и среднего рода, можно усложнить учебную деятельность феминитивами. Сознательное понятие учащимися существенных признаков изучаемой темы произойдут, при непосредственном деятельностном участии самих детей. Учитель, при знакомстве детей с темой, которая требует к себе повышенного внимания,



преподносит её либо в готовом догматическом виде, либо вовлекает самих учащихся к поиску нового познания. Догматический и эвристический путь имеют свои функции и назначение на определённом этапе. Часть сведений о теме и явлении сообщает учитель в готовом виде, а часть - добывают учащиеся в результате эвристического поиска. Например, при ознакомлении учащимися с феминитивами и существительными общего рода, можно предложить учащимся, поучаствовать в дидактической игре и самим прийти к умозаключению, роль учителя сводится к направлению учащихся в правильное русло и сообщению недостающей информации, т.е. догматическим путём.

К доске вызываются желающие ученики -мальчик и девочка. Учитель начинает сначала с мальчика и говорит:

-Он спортсмен, художник, мастер, учитель и т.д.

-А она?

-Спортсменка, художница, мастерица, учительницаи т.д,ряд слов продолжается и начинается всегда с мальчика.

После того, как дети попрактиковали с образованием существительных женского рода,ученики приходят к выводу,что все названные слова образовались от слов в мужском роде.

Игра продолжается дальше.

-Он петух, бык, конь, баран, филин, селезень, портной и т.д.

-А она?

-Корова, лошадь, овца, сова, утка, швея и т.д.

Вывод: не все имена существительные женского рода образованы от существительных мужского рода.

-Он врач,шимпанзе, кенгуру, какаду и т. д.

-А она?

-Она тоже шимпанзе, кенгуру, какаду и т. д.

Проблемная ситуация приводит к выводу: существительные могут иметь общий род.



Начиная со второго класса дети знакомятся с разделом: «Словообразование», где они переходят к самой структуре и способам образования новых слов. Здесь уже идёт принципиально глубокое изучение не только самого словообразования, но и характеристика самих суффиксов. Например, суффикс -к-, -иха-, -ниц-, -щиц-, -чиц-, -есс- образуют существительные, обозначающие: лиц женского пола от соответствующих имен существительных мужского (лаборантка, слониха, покупательница, продавщица, стюардесса);

Суффиксы -щик-, -яр-, -ниц-, -к-, -ист-, -ник-, -ор-, -чик-, ёр-, ец-, -ач- и т. д. образуют существительные по профессии;

Суффиксы -ик-, -ек-, -ушк-, -ешк-, -оньк-, -еньк-, -инк-, -енк-, -ишк-, -юшк- уменьшительно-ласкательные и т.д.

В методике словообразования специфическими являются следующие принципы:

✓ структурно-словообразовательный предполагает способы образования слов, предполагает опору на морфемную структуру.

Например, слово -каменщик- имеет производную основу -камен- и суффикс -щик-.

✓ лексико-словообразовательный связывает лексическое значение с грамматическим в словообразовании. Например, медведица обозначает дикого зверя медведя в женском роде, образованного с помощью суффикса -иц-.

✓ мотивационный определяет связь между словом и его основанием.

Например, скрипач -ач- суффикс основа -скрип-

Упражнения по закреплению словообразованию развивают у школьников такие умения как установка структурно-семантических связей и определение способов образования искомого слова.

Рекомендуются следующие виды упражнений:

✓ от какого слова и с помощью чего образовано данное слово.

Работница -работа-, суффикс -ниц- (род деятельности);

✓ составьте цепочку однокоренных слов (в порядке их образования);





Акт-актёр-актриса-актёрское;

- ✓ определите способ образования слова;
- ✓ подберите однокоренные слова к данному слову.

Рекомендуемые упражнения помогут сформировать необходимые навыки нужные при словообразовании .

Для того, чтобы речь учеников имела словарную палитру в интересах преподавателя начальных классов на первое место поставить следующие принципы:

**принцип лично-ориентированной направленности обучения** который учитывает как индивидуальные особенности так речевые ошибки ученика. В случае, где особенностью является не владение русским языком в достаточной степени наравне с родным, речевые ошибки могут быть в родовом произношении слов, так как в родном языке ученика у имён существительных

может отсутствовать женский род. Следует, проявить материнское терпение и чуткость для индивидуального подхода, чтобы у ребёнка пришло понимание разницы в языках. Основными речевыми ошибками учеников начальных классов можно считать лексические, которые включают в себя:

- ✓ употребление слова в несвойственном ему значении;
- ✓ смешение слов, близких по звучанию: турок -человек, а турка-посуда для варки кофе;
- ✓ смешение слов, близких по значению и звучанию.

Словосочинительство включает в себя как лексические ошибки так и словообразовательные, например: лошадёнок, строительница и т.д.

**Грамматические ошибки** включают в себя неправильное употребление морфолого-синтаксических норм русского литературного языка:



✓ употребление существительных: определение рода несклоняемых существительных, род существительных, обозначающих лиц по профессии.

Правильная речь учителя, словно ручей с ключевой водой бежит по детским душам, ободряя, освежая и наполняя чистотой помыслов. Огромное воспитательное значение имеет оно для ученика, украшая серые школьные будни детей, добавляя ободряющее народное творчество, мы делаем изучение русского языка гармоничным, ярким, творческим, а расширяя словарный запас учеников, мы отработываем умение говорить грамотно и подготавливаем к последующим темам, связанных со словообразованием. Понятие правильного употребления феминитивов придёт только тогда, когда ученик будет слышать разницу в произношении слов.

**Принцип деятельностного характера обучения** ценен для ученика, так как включает его в сам образовательный процесс. На уроках русского языка можно использовать различные методы.

### **Игровой метод**

Учитель называет существительное в мужском роде, а учащиеся тоже слово в женском роде. Например, крокодил (муж. род) - самка крокодила (жен. род), а крокодилица - это уже мырма и уродина.

Здесь дети уже видят разницу в лексическом значении.

### **От другого лица**

1. При выполнении упражнения из книги, учитель может добавить или изменить задание. Например, попросить детей дать имя тому, о ком или о чём говорится в рассказе или поменять род, с мужского на женский и наоборот. Если у детей возникнут трудности, то обязательно нужно разъяснить. Например, Грибник гулял по лесу, заглядывая под каждый куст (мужской род). Грибница гуляла по лесу, заглядывая под каждый куст (женский род).
2. Принцип коммуникативной направленности составляет основу общения как в стенах школы во время учебной деятельности так и за



её пределами, систематически, вовлекая учащихся в речевой диалог и монолог, мы учим детей выражать свои мысли, грамотно и к месту произносить нужные слова.

3. Принцип научности в обучении
4. Обязательно давать небольшие дополнительные задания на дом, для исследования того или иного слова, чтобы приучать работать с дополнительными источниками, такими как лексический и орфографический словарь. Задания можно давать ученикам всего класса, по группам и индивидуально. В рабочей тетради, после выполнения домашнего задания, ученик пишет заданное ему слово и даёт небольшую лексическую характеристику. Например, слово «Верблюд»-животное, мужской род. Верблюдица -женский род. В зависимости от класса можно добавить, чтобы дети нашли устойчивое выражение с этим словом:«Доказывай, что ты не верблюд!» Такое выражение может быть использовано в различных ситуациях: в игре, в невозможности подтвердить то, чему нет доказательств и т.д
5. При подготовке к урокам обязательно учитывать уровень освоения учениками пройденного материала, применяя принцип постепенного нарастания сложности.
6. Принцип мотивации
7. Это путь к сердцу ребёнка как и предыдущие принципы он имеет свою структуру, но здесь я бы хотела сделать акцент на следующем:
8. ребёнок должен знать цель, ради чего он производит деятельность;
9. деятельность должна носить обязательно творческо-поисковый характер;
10. работа должна иметь презентативный характер;
11. оценка должна быть весомой.
12. Предлагаю, в качестве повышения мотивации к учебному процессу задействовать метод поощрения, который называется «плюс 1 балл».



- 13.Смысл метода: учитель заранее готовит карточки, где будет вписано слово и клеивает его троим-пятерым ученикам в тетрадь.
- 14.Задача ученика: поработать с дополнительной информацией.
- 15.Участники: по 3- 5 человек на каждом уроке.
- 16.Подача: устная презентация.
- 17.Оценивание: плюс 1 балл в виде специального жетона или наклейки, который позволит добавить балл при следующей работе или ответе на удовлетворительно или хорошо, а пять набранных жетонов могут дать право: на выставление оценки «пять» в журнал или на освобождение от одного домашнего задания на дом.
- 18.Карточка может выглядеть так:
- 19.Слово: покупатель
- 20.Лексическое значение:человек обменивает деньги на товар.Словообразующее:-куп-
- 21.В женском роде: покупательница(суф. -а,-тель,-,ниц- )
- 22.В мужском роде: покупатель(суф. -а,-,тель- )
- 23.Однокоренные слова:покупка, купить, купля, покупательная.
- 24.Предложение:Покупатель в магазине изучил товар.
- 25.Такой метод поможет раскрыть ребёнка и замотивировать к дальнейшему изучению. Карточки по уровню сложности могут меняться в зависимости от класса, но суть остаётся прежней. После презентации классу можно задать вопрос для дополнения информации если таковая будет иметь место.
- 26.При формировании необходимых компетенций на тему: «Феминитивы» необходимо задействовать весь арсенал модели «4К, который позволит рассмотреть его с разных сторон и добиться желаемого успеха в освоении данной темы.
- 27.
- 28.References:
- 29.1.Методика преподавания русского языка в школе. Под редакцией М.Т.Баранова,Москва 2001



30. <https://odiplom.ru/lab/ruscel.html>
31. Дониёрова, Л. Х., Сытина, Н. В. (2022). Детская литература как неотъемлемая часть воспитания молодого поколения. MODERN PROBLEMS IN SCIENCE, 3(4), 208-212.
32. Дониёрова, Л. Х. (2021). Методы и цели преподавания пунктуации русского языка учащимся средних классов. Экономика и социум, 12(91), 1093-1098
33. Дониёрова, Л. Х. (2021). Феминитивы-неологизмы в современном русском языке. Academic Research in Educational Sciences, 2(11), 1471-1478
34. Renasans, M. S., & Madina, M. (2023). Effective methods of using working capital in the process of physical education of students. American Journal of Interdisciplinary Research and Development, 22, 165-170.
35. Ashurova, M. M., & Ashurov, M. U. (2023). The Role and Significance of the Concepts of Hard Skill and Soft Skill in Teaching It and Programming Languages. Journal of Pedagogical Inventions and Practices, 18, 68-70.
36. Bobomukhammedova, Sh. A. (2023). Teaching methodological system based on blog technology in an electronic educational environment. JournalNX - A Multidisciplinary Peer Reviewed Journal, 9(3), 404-408.
37. Akbarova, D. (2023). The importance of types of medical supervision of a doctor in the development of medical knowledge of future teachers of physical culture. Science and innovation, 2(B4), 402-407.
38. Madgapilova, N. T. (2023). Social-psychological cooperation of educational organizations and theoretical basis of the cluster approach. Экономика и социум, 11(114), 554-560.
39. Dilmurodova, Z. D. (2022). Psixologiyada qobiliyat muammosi. Актуальные проблемы обучения, 1(2), 15-25.
40. Дониёрова, Л. Х. (2022). Нечленимые предложения в современном русском языке. Academic Research in Educational Sciences, 3(3), 234–238



# **PEDAGOGICAL CLUSTER**

## **JOURNAL OF PEDAGOGICAL DEVELOPMENTS**



*Website: <https://euroasianjournals.org/index.php/pc/index>*

41. Дониёрова, Л. Х. (2022). Проблема изучения русского языка как иностранного. Ижтимоий фанларда инновация онлайн илмий журнали, 3(3), 143-147.
42. Дониёрова, Л. Х. (2022). Методика развития устной речи на уроках русского языка и литературы. Таълим ва ривожланиш таҳлили онлайн илмий журнали, 4(4), 245-249.