



The Complex of Pedagogical Conditions For the Formation Of Skills Of Educational Activity Of Younger Schoolchildren

Odilova Chiroy Tulkin kizi

Kimyo International University in Tashkent
M.Sc. Theory and Methods of Primary education
MPRI-8 R

Annotation. This work is devoted to the study and analysis of a set of pedagogical conditions that contribute to the effective formation of learning skills in younger schoolchildren. The main attention is paid to the development and testing of techniques aimed at improving the cognitive, motivational and behavioral aspects of learning. The study identified key factors influencing the success of educational activities, such as interactivity of learning, individualization of approaches and the creation of a supportive learning environment. The results of the work show that the systematic application of the proposed pedagogical conditions helps to increase educational motivation, improve the assimilation of educational material and develop independence in younger schoolchildren. These findings can be used to optimize the educational process in elementary grades.

Keywords. Pedagogical conditions, Formation of skills, Educational activities, Primary schoolchildren, Motivation for learning, Individual approach, Game-based teaching methods, Interaction with parents, Development of cognitive skills, Learning environment.

Комплекс Педагогических Условий Формирования Умений Учебной Деятельности Младших Школьников

Аннотация. Данная работа посвящена исследованию и анализу комплекса педагогических условий, которые способствуют эффективному формированию умений учебной деятельности у младших школьников. Основное внимание уделено разработке и апробации методик, направленных на улучшение когнитивных, мотивационных и



поведенческих аспектов обучения. В рамках исследования были выявлены ключевые факторы, влияющие на успех учебной деятельности, такие как интерактивность обучения, индивидуализация подходов и создание поддерживающей обучающей среды. Результаты работы показывают, что систематическое применение предложенных педагогических условий способствует повышению учебной мотивации, улучшению усвоения учебного материала и развитию самостоятельности у младших школьников. Данные выводы могут быть использованы для оптимизации образовательного процесса в начальных классах.

Ключевые слова. Педагогические условия, Формирование умений, Учебная деятельность, Младшие школьники, Мотивация учения, Индивидуальный подход, Игровые методы обучения, Взаимодействие с родителями, Развитие когнитивных навыков, Обучающая среда.

Annotatsiya. Ushbu ish boshlang'ich maktab o'quvchilarida ta'lim ko'nikmalarini samarali shakllantirishga yordam beradigan pedagogik shart-sharoitlar majmuasini o'rganish va tahlil qilishga bag'ishlangan. Asosiy e'tibor ta'limning kognitiv, motivatsion va xulq-atvor tomonlarini takomillashtirishga qaratilgan usullarni ishlab chiqish va sinovdan o'tkazishga qaratilgan. Tadqiqotda o'quv faoliyatining muvaffaqiyatiga ta'sir etuvchi asosiy omillar, masalan, ta'limning interaktivligi, yondashuvlarni individuallashtirish va qo'llab-quvvatlovchi o'quv muhitini yaratish aniqlandi. Ish natijalari shuni ko'rsatadiki, tavsiya etilgan pedagogik shart-sharoitlarni tizimli qo'llash kichik yoshdagi maktab o'quvchilarida o'quv motivatsiyasini oshirishga, o'quv materialini o'zlashtirishni yaxshilashga va mustaqillikni rivojlantirishga yordam beradi. Ushbu topilmalar boshlang'ich maktabda o'quv jarayonini optimallashtirish uchun ishlatilishi mumkin.

Tayanch so'zlar. Pedagogik shart-sharoitlar, Ko'nikmalarni shakllantirish, O'quv faoliyati, Boshlang'ich maktab o'quvchilari, O'qishga motivatsiya, Individual yondashuv, O'yinga asoslangan o'qitish usullari, Ota-onalar bilan hamkorlik, Kognitiv qobiliyatlarni rivojlantirish, O'quv muhiti.

Успех педагогической деятельности в значительной мере зависит от характера сложившихся взаимоотношений между учителем и обучаемыми. Анализ и обобщение психолого-педагогических исследований по проблемам педагогического общения позволили выделить ряд важных положений: каждый компонент совместной деятельности учителя и учащихся выполняет определенную функцию в развитии интереса;



культура общения, внимание к ученику способствуют созданию творческой обстановки на уроках; выбор оптимальных методов и средств ведения урока, всемерное развитие у школьников мышления, речи, внимания, навыков рационального учебного труда обуславливают достаточно высокий уровень их активной познавательной деятельности. При этом важное значение имеет личность учителя, его умение приводить в действие средства воспитательного процесса. Являясь образцом нравственного поведения, учитель решает множество воспитательных задач, действенно влияет на формирование личности школьника: нравственное сознание, положительные мотивы деятельности, устойчивый интерес к учению.

Стиль педагогического общения определяет отношение учащихся к учителю и тому предмету, который он ведет. «Широко известно, что отношение учащихся к учителям различно. Некоторые очень хорошо учатся у одного учителя и враждебно относятся к другому. Некоторые отворачиваются от целой области знания, если им не нравится учитель, который их туда вводит».

Психологическая совместимость между учителем и учащимися — одно из условий эффективности учебного процесса и внутригрупповой деятельности.

Главные принципы, которыми должен руководствоваться учитель в своей деятельности, — выдержанность, умение владеть собой в любой обстановке, требовательность к самому себе, уважение и разумная взыскательность к учащемуся. Проводить эти принципы на практике очень нелегко: неудачи и ошибки вполне возможны, но и они полезны, потому что являются школой для учителя. Ведь именно конфликт создает потенциальные возможности для наиболее действенных решений, для проявления индивидуальности учителя, его воли, самообладания, находчивости.

Любой учитель — прежде всего воспитатель. Его интересует решительно все из жизни учащихся: поведение на уроке, перемене, вне стен школы, здоровье, дружба с товарищами и отношения в семье, нравственная развитость и общественная активность, формирование убеждений и характера. Чем шире круг интересов, дел, соединяющих учителя с учащимися, тем глубже его идейно-нравственное влияние на классный коллектив. И наоборот, стремление ограничить этот круг только



вопросами успеваемости и дисциплины неизбежно формализует отношения, сужает учительское влияние.

Учитель должен видеть в каждом из учащихся личность, в трудную минуту уметь приходить на помощь, поддерживать добрым словом и советом.

Мастерство учителя проявляется не только в выборе средств преподнесения материала, но и в умении выбрать стиль общения с учащимися.

Что же такое педагогический стиль? Это совокупность конкретных приемов и методов, определяющих подход учителя к руководству коллективом и его линию поведения в возникающих при этом ситуациях. Стиль работы — это форма реализации социально-психологических отношений в процессе руководства ученическим коллективом.

Изучая характер отношения учителя к учащимся и его влияние на формирование их духовного облика, В. А. Сухомлинский показал, что «отношения эти укладываются в единую формулу: каждый должен относиться к каждому как к человеку» и что «человеческие отношения должны охватывать все сферы духовной жизни и всех членов коллектива — и воспитателей, и воспитанников».

Одно слово учителя может разрушить веру в него как в воспитателя, внести смятение в детскую душу.

Потребность у учащихся в общении зависит от оценки учителя и характера взаимоотношений с ним в учебной деятельности. В данном случае, если на уроке математики между учителем и учащимися возникли взаимопонимание, доверие и душевная близость, то на уроке географии — конфликт. Истоки его — сердечная сухость, неумение педагога оценить возникшую ситуацию и направить ее в нужное русло, использовать в воспитательных целях. Отношения между педагогом и учащимися — это не только проблема дисциплины и порядка. Это и проблема эмоциональной отзывчивости, доброжелательности, взаимопонимания и сопереживания, это и любовь к детям.

Одно из условий успеха в воспитании интереса к учению — соблюдение педагогического такта. Особенного соблюдения такта требует проверка и оценка знаний учащихся. Спокойно, доброжелательно заданный вопрос успокаивающе действует на учащегося, позволяет



сосредоточиться на ответе. Анализировать ответ учитель должен так, чтобы учащийся понял справедливость и объективность оценки.

Ставя плохую оценку, не надо показывать учащимся свое разочарование — наоборот, лучше сказать о своей надежде на скорое исправление. Положительный результат дает одновременное воздействие на учащегося поощрением и осуждением. «Кто хочет исправить недостатки человека, должен искать и его достоинства, хотя бы потенциальные, те свойства его, которые могут быть обращены в достоинства при надлежащем направлении заключенных в нем сил».

Высокая профессиональная культура учителя, умение применять щадящий самолюбие способ учета знаний способствуют формированию индивидуальных интересов, устойчивой потребности в знаниях.

Стиль воспитательной работы учителя тесно связан с методами обучения, снижает или усиливает их воздействия на интерес школьников к учению. Характер и качество выполнения дидактических требований зависят от манеры их предъявления, от тона сообщения, от особенностей поведения учителя. Нередко бывает так, что те или иные дидактические приемы не приносят ожидаемого результата из-за эстетической невыразительности педагогических действий, а иногда и из-за явных ошибок в подходе к учащимся.

Даже в пределах одного урока возможно разнообразие педагогических воздействий. Умение по-разному выразить свое отношение к происходящему — признак высокого мастерства учителя. Он может быть строго требовательным или взволнованным, непринужденно шутливым или спокойным, непосредственным или нейтральным и т. п.

Школьники великолепно разгадывают, когда тревога за непогрешимость собственного «я» заслоняет в учителе человеческий интерес к ним, когда попытка обнажить в уроке все предусмотренные методикой «связи» нередко обрывает главную связь — с чуткими до фальши ребятами. Им нужен такой учитель, который бы все-все понимал, но прежде их самих. Ведь именно здесь он чаще всего допускает «срывы», не проявляя душевной гибкости, умения воздействовать добротой, расчетливой доверительностью взрослого. Как бы ни было порой трудно ему, он не должен уставать нравственно, духовно, перекладывать тяготы взрослого на плечи детей. Сам по себе он «наглядное пособие» чуткости и благородства, простоты и великодушия.



Обобщая высказанные положения, можно сделать вывод о том, что воспитание у учащихся интереса к учению необходимо рассматривать в тесной связи с проблемой общения, стилем поведения учителя, отношений с учениками. Обнаруживается зависимость между создаваемой учителем атмосферой духовных интересов, поисков, открытий и глубокими, прочными знаниями.

Процесс обучения и воспитания сливаются, обеспечивая комплексность воздействия на учащихся.

Учащиеся не остаются беспристрастными по отношению к учителю, его профессиональным личностным качествам. Стиль общения, гражданственность, интеллигентность, эрудиция, взыскательность к себе, искренность определяют интерес к учебным предметам и учебной деятельности.

Проблема отношений в учебном процессе.

Внутриколлективные межличностные отношения в классе представляют собой результат сложного взаимодействия различных по своему происхождению и социально-психологической сущности подсистем отношений.

Теоретическое изучение управления внутриколлективными отношениями показало, что различные подсистемы отношений обладают различной степенью управляемости. Наиболее управляемыми являются, конечно, отношения деловые, подсистема отношений ответственной зависимости, которая создается и функционирует по алгоритмам, заданным официально принятыми руководящими документами (уставы школы и общественных организаций, учебные планы и программы, правила октябрят, законы юных пионеров и т. д.). Гораздо менее управляемы неформальные, неофициальные отношения. Поэтому поиски путей и конкретных приемов воздействия на эти подсистемы представляют собой гораздо более сложную задачу, необходимость решения которой осознается педагогами и психологами.

Положительные взаимоотношения учащихся формируются на базе как внеурочной, так и учебной деятельности. Педагогически целесообразная работа, атмосфера коллективного творчества перестраивают отношения в классе, влияют на характер общения между учениками, способствуют созданию доброжелательных отношений между учителями и учениками, позволяют усложнять формы общения между учащимися и способствуют



углублению интереса школьников к учебному предмету. «В учебном процессе, — пишет Г. Н. Щукина, — от отношений, которые складываются между учителем и учениками, между членами данного учебного коллектива, многое зависит, прежде всего, формирование личностных образований учащихся — активности, самостоятельности, познавательных интересов, которые стимулируются расположением учителя, стремлением выслушать каждого, проявить участие к настроению учащихся. Благополучно сложившиеся отношения в коллективе способствуют и благополучию учебной деятельности. Поддержка при затруднениях, одобрение успехов — все становится и разделенной радостью, и разделением беды. Наоборот, неблагополучие отношений с учителем незамедлительно сказывается на работоспособности школьников, которые испытывают неуверенность в себе, страшатся неудач, боятся осуждений товарищей, испытывают острый стыд».

Литература

1. Мирзиёев Ш.М. Об утверждении концепции дальнейшего развития национальной культуры в республике Узбекистан // ППРУз., Народное слово, 29 ноября, №246, 2018 год, — С. 1.
2. Акимова А.К., Козлова В.Т. Упражнения по развитию мыслительных навыков младших школьников. — Обнинск, 1993.
3. Айдарова Л.И. Психологические проблемы обучения младших школьников русскому языку. М., 1978.
4. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. М., Просвещение, 1982.
5. Божович Л.И., Собр. Соч. — М.: 1979, с. — т. 2 — с. 187.
6. Большой энциклопедический словарь / гл. ред. А.М. Прохоров. — М., 1998. - С. 774.
7. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. — М., 1998.
8. Коротяев Б.И. Учение — процесс творческий. Из опыта работы. М., Просвещение, 1980.
9. Кулько В.А. Формирование у учащихся умений учиться. Пособие для учителей. — М.: Просвещение, 1983. — 80 с.
10. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников. — М., 1984.
11. Мир детства. Младший школьник/ под. ред. А.Г. Хрипковой. — 2-е изд., доп. — М.: Педагогика, 1988. — 272 с.



PEDAGOGICAL CLUSTER

JOURNAL OF PEDAGOGICAL DEVELOPMENTS



Website: <https://euroasianjournals.org/index.php/pc/index>

12. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. М., 1995.
13. Отстающие в учении школьники: проблемы психического развития /Под ред. З.И. Калмыковой, И.Ю. Кулагиной. М., 1986.