



Development Of Thinking Abilities In Preschool Children

Abitkhan Sabitkhanovich Shakirov

Independent researcher. Uzbekistan. Tashkent.

Abstract : The subject of the article. The article highlights issues related to the perception of the environment in preschool children. The naturalness of the coverage of this issue is related to the exclusive responsibility of the parents and the closest relatives of the baby. It is at this age that the basic sensual, moral and physical qualities are formed, which subsequently form the main moral, ethical and psychological foundation of the future person. But it should be noted that the ability of an adequate and creative level of thinking instilled in infancy is directly related to the process of high-quality and productive education in schools.

Keywords: preschool age, thinking, interpersonal relationships, gene state, primary child, goals, personality, motivation, child, development.

Автор: Шакиров Абитхан Сабитханович.

Независимый исследователь. Узбекистан. Ташкент.

Muallif Shakirov Abitkhan Sabitkhanovich

Mustaqil izlanuvchi. O'zbekiston. Toshkent.

Goal. The main direction and main work in identifying the gradation of the child's mental state, determining his stage of development is a programmed and meaningful approach to solving the task. The goal in teaching thinking and consolidating all the information received, which is the most important task, if not the main factor in becoming a person, is a well-chosen teacher and a well-chosen methodology.

Methodology. Before defining a methodology for the development of children's thinking in preschool institutions, first of all it is necessary to determine, or rather define, what such a pedagogical concept as preschool age means. Preschool age or infancy is determined not only by biological age, but also by the general mental and physical condition. Therefore, when determining the methodology for identifying mental abilities, it is necessary to take into account this very important factor in the formation of a personal character.



Results. With a programmatic approach to identify and develop the thinking abilities of preschool children, a qualitatively new approach to the selection of teaching staff is needed. Unfortunately, competent teachers are not always appointed to identify and develop the child's mental abilities, and this is the main omission in determining personal abilities. Teachers often cannot find the point of support from which it is necessary to determine the general perception of the environment by the child and the generalization of any object-game task assigned to the child.

The relevance of research. The topic of modern preschool education of children is very relevant. Over time, the social foundations, moral values, way of life and worldview of people change due to political changes, imposing certain cliches on the methodology in the upbringing of preschoolers. The importance of preschool education in identifying thinking abilities should not be underestimated, it is at this age that the foundations of a person as a person are formed.

РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация:

Предмет статьи. Статья освещает вопросы связанные с мировосприятием окружающей среды у детей дошкольного возраста. Естественность освещения этого вопроса связано об исключительной ответственности родителей и ближайших родственников малыша. Именно в этом возрасте формируются основные чувственные, нравственные и физические качества, которые впоследствии образуют основной морально-этический и психологический фундамент будущего человека. Но необходимо заметить что, способность адекватного и креативного уровня мышления привитые в младенческом возрасте напрямую связаны с процессом качественно-продуктивного обучения в школьных заведениях.

Цель. Основным направлением и основной работой в выявление градации умственного состояния ребёнка, определение его стадии развития является программированный и осмысленный подход, в решении поставленной задачи. Целью в обучении мышлению и закреплению всей полученной информации, являющейся важнейшей задачей, если не основным фактором, при становлении его как личности, есть грамотно подобранный педагог и грамотно подобранная методика.



Методология. Прежде чем определить методологию по развитию мышления детей в дошкольных учреждениях, прежде всего необходимо определиться, вернее дать определение что означает, такое педагогическое понятие как – дошкольный возраст. Дошкольный возраст или младенческий возраст определяется не только биологическим возрастом, но и общим психическим и физическим состоянием. Поэтому при определении методологии по выявлению умственных способностей необходимо учитывать и этот очень важный фактор в становлении личностного характера.

Результаты. При программном подходе по выявлению и развитию способностей мышления детей дошкольного возраста, необходим качественно новый подход по подбору педагогических кадров. К сожалению, по выявлению и развитию умственных способностей малыша, не всегда назначаются грамотные педагоги, и это является основным упущением в определении личностных способностей. Педагоги часто не могут найти ту точку опоры, с которой необходимо определять общее восприятие окружающей среды ребёнком и обобщение поставленной перед малышом какой-либо предметно-игровой задачи.

Актуальность исследования. Тема современного дошкольного воспитания детей, весьма актуальна. С течением времени общественные устои, моральные ценности, уклад и мировоззрение людей меняются в силу политических изменений, накладывая определённые клише на методику в воспитании дошкольников. Нельзя недооценивать важность дошкольного воспитания по выявлению способностей мышления, именно в этом возрасте формируются основы человека, как личности.

Ключевые слова: дошкольный возраст, мышление, межличностные отношения, генное состояние, первичный ребёнок, цели, личность, мотивация, ребёнок, развитие.

Введение

Особым процессом познания окружающего мира у человека является мышление, таким образом, мышление есть высший познавательный психический процесс. Суть этого процесса заключается в порождении нового знания на основе творческого отражения и преобразования самим человеком действительности в естественность познаваемых объектов. То есть мышление – это обобщённое отражение действительности, в её существенных соотношениях, связях и свойствах с предметным и



природным окружением человека. Мыслительный процесс возникает на основе практической деятельности и чувственного восприятия, который преобразуется в творческое преобразование имеющихся в памяти представлении и образов познания. Необходимо отметить, что мышление всегда направлено на решение каких-либо задач или направлено вовнутрь памяти для выявления оттуда какой-либо полезной на тот или иной случай информации. Мышление – особого рода практическая и умственная деятельность, включающая в себя все действия ориентировочного, исследовательского, познавательного и преобразующего действительность характера. [1,с.158]. А. Г. Маклаков, например, даёт в своей книги следующее определение: «Мышление — это особого рода деятельность, имеющая свою структуру и виды» .

Особенности мышления детей дошкольного возраста определяются следующими аспектами:

1. обобщение – когда ребенок способен сравнивать и делать выводы о схожих объектах;
2. наглядность – когда ребенку необходимо видеть фактические состояния и наблюдать их в различных ситуациях, чтобы сформировать своё собственное представление;
3. абстракция – умение отделять признаки и свойства от различных объектов, которым они принадлежат;
4. понятие – представление или знание о каком – либо предмете, относящееся к конкретному термину или слову.

Естественно то, что из родительского дома в дошкольные учебные заведения, дети приходят с различным уровнем психологической подготовленности и интеллектуального развития. И это показание того, на какой стадии мышления находится индивидуально, каждый ребёнок. Поэтому, необходим индивидуальный подход при определении его способностей. Основная задача по развитию мышления у дошкольников ложится на плечи родителей, но педагогическая помощь играет важнейшую роль.

Во первых необходимо уяснить, что дошкольный возраст начинается с биологических 3 лет, но это определение может в первую очередь варьировать в зависимости от генных состояний родителей. Во вторых от состояния духовно- психологического климата домашней среды. В третьих – от позитивных межличностных отношении родителей и других



родственников проживающих в одном доме вместе с ребёнком. Ребёнок до трёх лет, он действительный первичный ребёнок, но и здесь необходимо заметить, что предметно-визуальное освоение, сейчас в век глобализации заметно помолодел. Так что, при подборе детей в дошкольные учебные заведения, то есть в детские сады, нужно будет учитывать все особенности ребёнка.

В дошкольном возрасте мышление ребёнка поднимается на новую, более высокую ступень развития. Обогащается содержание детского мышления.

Область познания ребёнка – дошкольника значительно расширяется. Оно выходит за пределы того, что происходит дома и в детском саду. И охватывает более широкий круг явления природы и общественной жизни., с которыми ребёнок знакомится на прогулках, во время экскурсии или же из рассказов взрослых, из прочитанной ему книги и т.п. Что же такое дошкольный возраст?

Дошкольный возраст – это время активного познания окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознание себя, своего «Я» в системе социального мира. Именно в это период происходит овладение речью, осваиваются особые формы поведения, появляются способности к продуктивным видам деятельности, формируется мышление. Именно в этом отрезке мышления, на этом возрастном этапе происходит перестройка отношения практического действия к умственному. Начинается процесс самостоятельного мышления.

Развитие мышления у детей дошкольного возраста и глубокое изучение его, возможно является ключом к разгадке тайн человеческой психологии в целом..

Нельзя не остановиться на особенности развития мышления у ребёнка дошкольного возраста. Развитие мышления в общем у детей дошкольного возраста имеет базовую установку, являясь основой основ в дальнейшем развитии и становлении ребёнка как личности в целом. Поэтому необходимость поэтапного развития мышления у ребёнка, является основополагающей и первой ступенью в развитии мышления.

Мышление – это процесс познания человеком действительности окружающего мира с помощью мыслительных процессов. Я разделил их на четыре ступени мышления через познания окружающей среды. Чтобы информация лучше воспринималась детьми дошкольного возраста, необходимо сделать её интересной и увлекательной. В психологии



распространена простейшая и несколько условная классификация видов мышления:

1. Наглядно - действенное – преобладает в возрасте до 3-4 лет.
2. Образное – становится активным у детей старше 4 – лет.
3. Логическое – осваивается детьми в возрасте 5 – 6 лет.

Выделяются также 6 видов мышления: интуитивное, аналитическое, теоретическое, эмпирическое, аутистическое и мифологическое. Предпосылки для развития мышления у ребёнка складываются в манипулировании различными предметами к концу первого года жизни. Действия с предметами развиваются у детей последовательно. Можно выделить следующие более базовые особенности: активное бодрствование, сенсорная активность, преддействие к чему-нибудь, действие с результатом, соотносящее к предметам действие и функциональное. Ниже следует определение развития мышления в младенческом возрасте:

1. К концу первого года жизни ребёнок постигает простейшие причинно-следственные связи.
2. Мышление, которое ещё не является самостоятельным процессом и функционирует внутри восприятия, и включено в практические манипуляции с предметами.
3. Возникновение предпосылок развития любознательности.

Развитие мышления ребёнка идёт в направлении усложнения его содержания. С возрастом ребёнок вступает в определённые отношения с окружающей средой с помощью реального и физического преобразования какой-либо ситуации.

Исходя из всего сказанного я предлагаю не три условных определения классификации мышления, а на 4 группы. Тем самым мы получим более качественную и тщательно выверенную и очень удобную методику. Каждый год и возраст ребёнка будет определяться конкретно заданной тематикой задания, исходя из возрастной категории. И педагогу не сложно будет ориентироваться в особенностях возраста и степени интеллекта. В старой трёх видовой классификации определения мышления не была учтена «морально-нравственное познание, где ребёнок уже может определять что «хорошо» а что «плохо». В основном пример можно привести отношением ребёнка к самым близким, такими состояниями как ,сострадание, отдать лучшее маме, а плохое тому кого невзлюбил, и т.д.



Ниже следует классификация категории мышления у ребёнка:

1. Категория: наглядно-действенное познание между 3 и 4 годами - младший дошкольный возраст – особенно уязвимый и основополагающий возраст. Именно с этого возраста и начинается основные уровни мыслительных процессов. Во первых они легко поддаются обучению. Ребёнок в 3 года, является базовой опорой в развитии его мыслительных процессов. Не всегда используют действие, адекватное поставленной задаче. Дети сразу приступают действенному решению задачи, делая порой беспорядочные пробы и получают неожиданные для себя сочетания. Таким образом, конкретную данную задачу дети этого возраста решают пробовательными действиями, а получаемый результат осмысливают лишь после завершения действия. Познание с помощью манипулирования предметами. Наглядно-действенное мышление характеризуется тем, что решение задачи осуществляется с помощью реального физического преобразования какой-либо ситуации в процессе деятельности. Это генетическая самая ранняя стадия развития мышления и с неё начинается развитие остальных видов мышления. Наглядно-действенное мышления особенно характерно для детей раннего возраста. При этом, мышление ребёнка, осуществляется в форме внешних ориентировочных действий. Ребёнок активно использует наглядное действие для обнаружения самых разнообразных связей вещей и явлений окружающего его предметного мира. Ребёнок преобразует полученные им сведения о скрытых свойствах объекта, на основе анализа которых затем переходит к построению следующих практических действий с другими предметами. Малыш спользуя различные способы практического преобразования предметов как важный компонент наглядно-действенного мышления, он начинает ставить цели и достигать их. А его достижение и осуществление практического действия опираются на наличие образного плана, поскольку цель и результат действия могут быть даны только в виде представлений или понятий. Поэтому, для прогрессивного развития мышления на этом этапе важно давать ребенку как можно больше возможностей для самостоятельного действия с различными орудиями, помогать обозначать словом уже найденное решение (протянул, перевернул, отодвинул...), побуждать ребенка самостоятельно находить путь решения практических задач, предлагать ему различные ситуации, требующие использования наглядно-действенного мышления.



Наглядно-действительное мышление особенно интенсивно развивается у ребёнка с 3-4 лет. Он постигает свойства предметов, учится оперировать предметами, устанавливать отношения между ними. Познаёт температурные разницы между холодом и жарой, слишком холодно – ассоциируются снег, лёд, -слишком жарко, огонь, пламя.

2. Категория: между 4 и 5 годами - промежуточный дошкольный возраст. Наглядно-образное познание с помощью мысленного представления предметов. В этом возрасте дошкольник более самостоятельно выбирает и применяет различные способы и приёмы решения вставших перед ним практических или умственных задач. Наглядно-образное познание посредством мышление опирается на образы представлений или восприятия и их возможные изменения в результате деятельности и преобразования ситуации, т.е. мышление, процесс которого решение задачи происходит в результате внутренних действий с образами. Часто в пределах раннего возраста у ребёнка появляются действия, которые он совершает в уме, без внешних проб. В раннем младенческом возрасте этот вид мышления только зарождается и распространяется на весьма ограниченный круг решения задач. Ребенок уже в состоянии решать задачи не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на свои личные образные представления о предметах. У ребёнка, возможность решать различные задачи в образном плане обусловлена такими свойствами образов, как подвижность, т. е. умение комбинировать, сочетать в уме различные части и детали предметов, а также их структурная организованность, т.е. умение выделять и связывать между собой те признаки предмета, которые важны для решения непосредственно этой задачи. Переход к решению задач на уровне представлений облегчается, если ребенок совершает действия не с реальными предметами, а с их малыми моделями. Поэтому, для развития подвижности ребёнка и структурности образов полезны игры, связанные с ориентировкой детей в пространстве, в том числе и простые лабиринтные задачи, строительные игры, в которых используются схемы-изображения и наглядные модели.

Далее на основе наглядно- действенного мышления формируется более сложная форма мышления – наглядно-образное. Оно характеризуется тем, что ребёнок может решать задачи на основе представлении, без применения практических действияи.



3. Категория: между 5 и 6 годами - средний дошкольный возраст. Словесно – логическое, аналитическое познание с помощью понятии, слов, рассуждении.

Осмысливание задачи и способы её решения совершаются в самом процессе действия.

Словесно-логическое познание – это познание при помощи рассуждений. Рассуждая, ребёнок связывает между собой разные знания с целью получения ответа на них. Логическое мышление имея аналитические склонности в значительной степени осознанно, развёрнуто во времени и имеет чётко выраженные этапы познания: осмысление ситуации, определение задачи, формулирование гипотезы, поиск путей решения, процесс решения, основанный на логических рассуждениях, проверка результатов. Логическое мышление осуществляется при помощи действий со словами или другими знаками. Ребенок уже начинает рассуждать словесно, не опираясь при рассуждении на действия с предметами или их изображениями. Часто эти рассуждения строятся по примитивной или по особой “детской” логике (сказывается недостаток жизненного опыта. Качественное своеобразие мышления дошкольника, как писал Ж. Пиаже, который изучал особенности детской логике и детских представлений о мире, состоит прежде всего в его эгоцентрическом характере. Но, именно этот эгоцентризм, впоследствии становится основным стержнем человеческого характера.

4. Категория: между 6 и 7 годами - старший дошкольный возраст.

Нравственно -моральное познание на примере поступков старших или сверстников.

Снова изменяются отношения чувственного восприятия, практического действия речи. Ребёнок мысленно может комбинировать всевозможные вариации задач поставленных воспитателем. Он может, не прибегая к практическим манипуляциям, решить предложенную задачу.

К 6-7 годам начинается более интенсивное формирование ребёнка как, уже более сформировавшийся в пределах своего возраста, личности. В этот период необходимо прививать ребёнку нравственные устои того общества где проживает, дабы предотвратить закомплексованность среди сверстников, нравственно-моральные традиции вытекающие именно из местных традиций.

В дошкольном возрасте наиболее благоприятные условия для



нравственного развития детей. Именно в этот период расширяется и перестраивается вся система взаимоотношений ребенка со взрослыми и сверстниками, усложняются виды деятельности, возникает совместная со сверстниками деятельность. Если в раннем детстве ребенок освоил широкий круг предметных действий и способы употребления предметов по назначению, то это «открытие» неизбежно привело его к взрослому как к носителю общественного способа выполнения действий, как к образцу, с которым надо себя сравнивать. Ребенок пристально присматривается к миру взрослых, в первую очередь к родителям и начиная выделять в нем взаимоотношения между ними, затем перебросившись к другим взрослым с помощью метода сравнения делает свои умозаключения. Дошкольник постепенно постигает мир человеческих отношений, открывает законы, по которым строится взаимодействие людей. Стремясь быстрее стать взрослым, дошкольник подчиняет свои действия семейным, общественным нормам и правилам поведения.

Ведущим видом деятельности в развитии нравственности становится сюжетно-ролевая игра, где ребенок моделирует способы поведения, действия, взаимоотношения взрослых. Выполняя роли, ребенок преимущественно осваивает сферу нравственных норм, принятых в человеческом обществе. Взаимоотношений между людьми в сюжетно-ролевой игре предполагает объединение детей, в котором они в целях успешного осуществления совместной деятельности контактируют на основе нравственных норм. В отношениях в процессе игры у детей преимущественно формируется реальный уровень выполнения нравственных норм, иногда они точно копируют нравственные отношения родителей и взрослые, что позволяет им более существенно понять нравственные отношения между людьми. Поэтому отношения родителей между собой, отношения других взрослых или отношения педагогов напрямую связаны с освоением нравственных устоев.

Нравственное развитие дошкольника включает три взаимосвязанные сферы. В сфере моральных знаний, суждений, представлений, т. е. когнитивной сфере, дети овладевают различными сторонами общественного морального сознания, и прежде всего пониманием моральных требований, критериев моральной оценки. Ребенок учится добровольно следовать нормам морали, даже если ее нарушение связано



с личной выгодой и малыш уверен в безнаказанности. Таким образом, овладев моральным поведением,

Не только овладение с помощью развития различными способами аспектов мышления, но и усвоение системы знаний позволяет дошкольнику более эффективно решать интеллектуальные проблемы. Усвоение определённых стадии мышления следует рассматривать не как самоцель, а как средство в процессе развития мышления. Механическое отрывочное и хаотичное запоминание разнообразной информации или копирование взрослых рассуждений ничего не дает для развития мышления дошкольника. Напротив, от избытка информации устаёт и оскудевает желание познавать окружающий мир. В начале прошлого века ВЛ. Сухомлинский писал: « ...Не обрушивайте на ребенка лавину знаний... — под лавиной знаний могут быть погребены пытливость и любознательность. Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми цветами радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал».

Из всего вышесказанного вытекает что, ребёнок рождается без каких либо признаков интеллекта, конечно за исключением генной предрасположенности.

Необходимо подчеркнуть что, все виды мышления через познания тесно связаны между собой.

Различные игры, конструирование, лепка, рисование, чтение, обобщение, то есть то, чем занимается ребёнок до школы, развивают у него такие мыслительные операции, как обобщение, сравнение, абстрагирование, классификация, установление причинно-следственных связей, понимание взаимозависимостей, способность рассуждать.

Развитие и коррекция мышления ребёнка – одна из самых важных и сложных психоло-педагогических проблем. Мышление – это основа обучения, потому и развитие различных видов мышления традиционно рассматривается как подготовка фундамента учебной деятельности. У детей дошкольного возраста происходит интенсивное развитие мышления. Ребёнок приобретает ряд новых знаний об окружающей среде и вместе с тем учится анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать свои наблюдения т.е. производить простейшие умственные операции по определению предмета и себя в той среде. Теперь рассмотрим подробнее,



какие же знания он приобретает:

1. Сравнение – это приём, направленный на установление признаков сходства и различия между предметами и явлениями. Ребёнок, вначале учится сравнивать различные предметы и явления между собой всего нескольких признаков. Например: цвета, формы, величины и др. Кроме того, выделение этих признаков часто носит случайный характер и не опирается на разносторонний анализ объекта или явления.

2. Анализ – выделение свойств объекта или выделение объекта из группы. Или выделение группы объектов по определённому признаку. Затем следует перейти к общим свойствам. При этом важно научить ребёнка общие свойства сначала у двух предметов, а потом у нескольких. Умение находить существенные признаки объекта является одной из важных предпосылок научиться обобщать.

3. Классификация – это мысленное распределение предметов по классам в соответствии с наиболее существенными признаками. Для проведения классификации необходимо уметь анализировать материал, сопоставлять (соотнести) друг с другом отдельные его элементы, находить в них общие признаки, осуществлять на этой основе обобщение, распределять предметы по группам на основании выделенных в них и отражённых в слове – название группы – общих признаков. Таким образом, осуществление классификации предполагает использование приёмов сравнения и обобщения.

4. Обобщение – это мысленное объединение предметов или явлении по их общим и существенным признакам. Ребёнок дошкольного возраста не в состоянии в полном объёме овладеть приёмами обобщения и классификации, так как в этом возрасте ему ещё трудно освоить нужные для этого элементы формальной логики. Но ребёнка можно научить относить конкретный к заданной взрослым группе и, наоборот, выделять из общего понятия, единичное.

5. Систематизирование – означает приводить в определённую систему, располагать объекты в определённом порядке, устанавливая между ними определённую последовательность.

6. Умозаключение – мыслительный приём, состоящий в выведении из нескольких суждений одного суждения – вывода, заключения.



7. Результат – это удовлетворение или неудовлетворение, который является результатом мыслительного процесса ребёнка и очень важным звеном для психологического состояния ребёнка.

Для того чтобы ребёнок начал мыслить, и закончил свою мысль позитивно, обязательно нужно следить, направлять и поощрять законченность его мысли.

Затем перед ним необходимо поставить новую задачу, в процессе решения которой он мог бы использовать приобретённые ранее знания применительно к новым обстоятельствам.

Большое значение в умственном воспитании ребёнка приобретает правильная организация игр и занятий, которые развивали бы у ребёнка умственные интересы, ставили бы перед ним определённые познавательные задачи, заставляли бы самостоятельно производить определённые умственные операции для достижения нужного результата. Этому служат вопросы, задаваемые воспитателем во время занятий, прогулок и экскурсий, дидактические игры, носящие познавательный характер, всякого рода загадки и головоломки, специально предназначенные для стимуляции умственной активности ребёнка. Дальнейшее развитие мышления происходит в школьном возрасте. Для того чтобы ребёнок хорошо учился в школе, необходимо, чтобы за время дошкольного детства его мышление достигло определённого уровня развития.

Ребёнок должен прийти из детского сада в школу с интересами к приобретению новых знаний, с запасом элементарных понятий об окружающей действительности, с простейшими навыками самостоятельной умственной работы. Ребёнок уже должен освоить и закрепить важнейшие уровни мышления. Прежде чем начать работу с детьми, необходимо уяснить на какой ступени интеллектуальной лестницы находится ребёнок. В дошкольном детстве важной формой обучения являются занятия, поэтому воспитатель должен особо обратить внимание на качественный процесс занятий. Сейчас рассмотрим уровни мышления:

1. Развитие творческого мышления - это один из видов мышления, характеризующийся созданием субъективно нового продукта и способность думать новаторским и оригинальным способом, которые проявляются в процессе нестандартного решения. При развитии в детях творческого мышления, обходимо использовать работу правого полушария



мозга, который и отвечает за творческое мышление, это изобразительное искусство, речевое развитие.

Развитие креативного мышления – творческие возможности и способности человека которые могут проявляться в процессе нестандартного мышления. Способность создавать и воплощать в жизнь что-то новое, будь то решение проблемы или задачи. Это технология организации творческого процесса. Креативность это – выход из сложных ситуаций. Быстрое нахождение решения каких-либо проблем. Мыслить продуктивно.

3. Развитие логического мышления.

Развитие логических приёмов умственных действий – одна из основных методических проблем в образовании дошкольников. Развитие логического мышления необходимо осуществлять через максимальное использование в учебном процессе занимательного материала и развивающих игр.

Необходимость использования занимательной математики с разнообразными развивающими играми, головоломками, лабиринтами и т.д.

4. Развитие исследовательского мышления. – это деятельность связанная с решением творческой или исследовательской задачи с неизвестным заранее результатом. Развитие исследовательских умений закладывает основу для формирования у ребёнка позиции исследователя «учёного». Развитие поисковой активности и исследовательского поведения личности. Исследовательская деятельность дошкольника выступает в следующих формах организации: совместное наблюдение, макетирование, моделирование, эксперимент, проекты. Цель воспитателя – зародить в ребёнке мотивацию к нахождению ответов на возникающие вопросы, поощрять любознательность. Развить в детях стремление к поиску новой информации разнообразными методами.

5. Развитие критического мышления – умение мыслить критически – это выискивание недостатков, а объективная оценка положительных и отрицательных сторон в познаваемом объекте. Результативность критического мышления включает в себя самосовершенствование личности, умение принимать взвешенные решения, развитие творческих способностей, умение критически мыслить. Это умение систематически мыслить отсекая ненужные, лишние стороны вопроса или проблемы.



6. Развитие инженерного мышления – развить в ребёнке креативное мышление на базе которой развить инженерное мышление. Инженерное мышление – это вид познавательной деятельности, направленной на исследование, создание и эксплуатацию новой высокопроизводительной прогрессивной технологии. Инженерное мышление у дошкольников развивается всеми видами конструирования из всевозможных геометрических фигур.

7. Развитие позитивного мышления – это развитие позитивных эмоций, которые порождают хорошие события, приносят радость, удачу. Необходимо, чтобы ребёнок воспринимал окружающий его мир позитивно. Перво-наперво это общий эмоциональный фон в семье и личный пример родителей. Мыслить позитивно – это ожидание удачи, счастья, радости. Позитивное мышление важный этап в развитии личности – залог делового успеха, межличностной и внутренней гармонии. Развитие правильного образа мышления и положительной настрой. В настоящее время особую актуальность приобретает проблема умственного воспитания, развитие мышления у детей дошкольного возраста. Бесспорно, что в умственном развитии дошкольника важнейшее значение имеют наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Развитие этих форм мышления в значительной степени определяет успешность перехода от менее сложных к более сложным, понятийным формам мышления. В связи с этим в современных педагогических и психологических исследованиях существенное место занимает изучение основных функций этих более элементарных форм, определение их роли в общем процессе умственного развития ребенка. Наглядно-образное мышление является первостепенным и основным, однако при этом начинает формироваться и словесное мышление. Ребенок учиться устанавливать связи между объектами с помощью логики. Этот этап является одним из важнейших факторов в дальнейшем развитии у детей интеллекта. Мышление – это активный поиск связи отношений сначала между предметами, затем между разными событиями, явлениями, предметами. Суммируя вышеизложенное, можно с уверенностью сказать, что обучение развитию мышления детей дошкольного возраста, напрямую зависит в первую очередь от ответственной позиции перед ребёнком самих родителей, от квалификации самого воспитателя, правильного подбора



методов преподавания, располагающей обстановки и определения интеллектуальных особенностей каждого ребёнка.

Список использованной литературы:

1. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника / Я. Л. Коломинский [и др.] – Мн.: Ушвератэцкае, 1997,- 237 с.
2. Маклаков А. Г. Общая психология/ А.Г. Маклаков — СПб.: Питер, 2001. — 592 с.
3. Основы психологии: учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений/ И.А. Фурманов [и др.]. – Минск: БГУ, 2007. — 259 с.
4. Смирнова Е.О. Детская психология/ Е.О. Смирнова. – СПб.: Питер, 2009. – 304с.
5. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника/ Г.А. Урунтаева — М. : Издательский центр «Академия», 2012. — 368 с.
6. Шаграева О.А. Детская психология/ О.А. Шаграева — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 368 с.
7. Ахромеева Л. Эгоистичность и причины ее возникновения // Дошкольное воспитание. — 1986. — № 2.
8. Гаспарова Е. Упрямство и капризы // Дошкольное воспитание. — 1989. — № 1.
9. Горбачева В. А. Формирование поведения детей в детском саду. — М., 1957.
10. Люблинская А. А. Система отношений — основа нравственной воспитанности личности // Вопросы психологии. — 1983. — № 2.
11. Пономаренко Т. О. О взаимосвязи этических представлений и поступков детей // Дошкольное воспитание. — 1992. — № 3 — 4.
12. Психолого-педагогические проблемы нравственного воспитания детей дошкольного возраста / под ред. Т.С.Комаровой. — М., 1983.
13. Субботский Е.В. Нравственное развитие дошкольников // Вопросы психологии. — 1983. — № 4.
14. Субботский Е. В. Ребенок открывает мир. — М., 1991.
15. Якобсон С. Г. Психологические проблемы этического развития детей. — М. 1984.
16. Якобсон С. Г. Моральное воспитание в детском саду. — М, 2003.