



Цифровизация Образовательного Процесса В Современных Условиях

Шералиев Исмонали Имоналиевич

старший преподаватель кафедры Академии ВС РУ

Аннотация: В статье рассматриваются факторы, которые обуславливают эффективность внедрения цифровых инструментов в процессы высшего образования. Приведены используемые веб-инструменты и платформы, также дано понятие «цифровизация», а также определены задачи и предложения цифровизации системы образования.

Аннотация: Maqolada oliy ta'lim jarayonlariga raqamli vositalarni joriy etish samaradorligini belgilovchi omillar muhokama qilinadi. Foydalanilayotgan veb-vositalar va platformalar keltirilib, "raqamlashtirish" tushunchasi ham keltirilib, ta'lim tizimini raqamlashtirish bo'yicha vazifalar va takliflar belgilab berildi.

Annotation: The article discusses the factors that determine the effectiveness of the introduction of digital tools in the processes of higher education. The web tools and platforms used are given, the concept of "digitalization" is also given, and the tasks and proposals for the digitalization of the education system are defined.

Ключевые слова: онлайн обучения, цифровизации, информационные технологии, веб-инструменты и платформы, информационные ресурсы, дистанционное обучение.

Kalit so'zlar: onlayn ta'lim, raqamlashtirish, axborot texnologiyalari, veb-uskunalar va platformalar, axborot resurslari, masofaviy ta'lim.

Key words: online learning, digitalization, information technology, web tools and platforms, information resources, distance learning.

Современный мир непрерывно изменяется. В различные сферы деятельности человека внедряются инновации, что, с одной стороны, ориентирует людей на постоянное развитие, совершенствование своих



знаний, умений, компетенций, овладение новыми видами деятельности, в разных направлениях, в том числе и в образовании.

Высшее образование - это сфера, в которой объединяются многие аспекты перемен, возникающих в результате цифровизации нашего мира. Существует четыре фактора, которые обуславливают эффективность внедрения цифровых инструментов в процессы высшего образования и дают возможность полностью использовать решения цифрового пространства:

обучающиеся должны приобретать новые навыки и компетенции, которые позволяют им в полной мере воспользоваться дивидендами цифровых технологий;

образовательные программы должны оперативно реагировать на изменения в обществе и на рынке труда;

образовательные учреждения должны стать пространством проектирования и пилотирования социальных реформ, направленных на обеспечение возможности использовать преимущества цифровизации в обществе;

необходимо использовать цифровые инструменты для создания новых образовательных пространств с целью повышения доступности и качества образовательных услуг.

Последние изменения в мире (COVID-19) заставила образовательные учреждения закрыть кампусы и начать онлайн-обучение. С начала весны 2020 года университеты переживают беспрецедентную массовую миграцию из традиционного очного образования в онлайн-обучение. За короткий промежуток времени миллионы преподавателей начали вести занятия перед экраном компьютера, а студенты слушать лекции проходить курсы через Интернет.

В настоящее время для реализации процесса онлайн обучения вузы используют различные веб-инструменты и платформы: Zoom, Google Classroom, Microsoft Teams и т.д. Для целей обучения успешно адаптированы и элементы игрового пространства, например, такие



платформы, как Discord, изначально разработанные для игрового сообщества. Эти инструменты оказались самым простым и привлекательным для студентов способом общения и взаимодействия в процессе проведения дискуссий, презентаций, упражнений и практических занятий [2].

Следовательно, система образования должна обеспечивать уверенный переход в цифровую эпоху, ориентированную на совершенствование своих знаний, умений, компетенций, поскольку информатизация образования создает базу для перехода на новый уровень.

«Цифровизация – это есть переход с помощью цифровых устройств на цифровой способ записи и передачи данных».

В отличие от электронного формата цифровой формат более точно представляет информацию, обеспечивая ее свободную циркуляцию, размещение, обработку, использование в компьютерных сетях. Система цифрового образования включает в себя информационные ресурсы, телекоммуникации, систему управления (рис.) [3].



Рис. Система цифрового образования



Поэтому, основной задачей системы образования является подготовка специалистов новых профессий, обладающих компетенциями, развивающие склонность к развитию коммуникативных навыков, а также к творческим нестандартным решениям.

Важнейшими задачами цифровизации образования значатся:

- использование современных информационных технологий;
- адаптация информационных технологий обучения к индивидуальным особенностям обучаемого;
- интеграция различных видов образовательной деятельности (учебной, исследовательской и т.д.);
- обеспечение непрерывности и преемственности в обучении;
- разработка новых информационных технологий обучения;
- совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса;
- применение активных методов обучения, повышение творческой и интеллектуальной составляющих учебной деятельности;
- разработка информационных технологий дистанционного обучения.

Все это выполнимо при соблюдении следующих условий цифровизации:

- возможность доступа в автоматическом режиме к любым информационным ресурсам;
- возможность доступа к актуальным цифровым технологиям;
- наличие соответствующей инфраструктуры, обеспечивающей национальные информационные ресурсы в объеме, которые необходимы для соответствия ускоряющегося общественного развития;
- расширение границ цифровой деятельности и информационно-коммуникационных услуг.

Таким образом, информатизация всех уровней образования создает инновационные условия, позволяющие обеспечить динамическое повышение качества образования за счет повсеместного внедрения информационно-коммуникационных технологий в педагогический процесс. В современной образовательной системе, информационные



технологии будут взвешенно и разумно сочетаться с передовыми достижениями педагогики, что позволит обеспечить преподавателей и обучаемых новыми возможностями и преимуществами [1].

Предложения:

- повышение квалификации и переподготовка кадров (с освоением цифровых технологий и облачных ресурсов в работе), внедрение в образовательный и воспитательный процесс цифровых и облачных технологий;
- для улучшения взаимодействия между военными учреждениями развитие интернет сайтов, куда могут быть внедрены цифровые технологии;
- расширение доступности информации в самих учебных корпусах за счет использования Информационных панелей (для расписания, объявлений, информирования о событиях), программных решений;
- для использования цифровых технологий дооборудование Интерактивных классов с соответствующим современным оборудованием;
- обновление электронной библиотеки актуальными экземплярами изданий;
- частичный перевод промежуточного и текущего контроля в электронно-цифровой формат [4].

Подытоживая вышесказанное, отметим, что в XXI в. придается большое значение, развитию информатизации образования, считая ее неизбежной в реформировании образования, в том числе высшего: создание цифровых пространств с доступом к Интернет; обогащение цифровыми образовательными ресурсами, внедрение онлайн-обучения; использование цифровизации в управлении образованием и т.д [1].

Литература и интернет источники:

1. Материалы всероссийской научно-практической конференции «Трансформация смыслов образования в условиях цифровизации общества», Россия, Краснодар, 27-28 февраля 2020 г.



PEDAGOGICAL CLUSTER

JOURNAL OF PEDAGOGICAL DEVELOPMENTS



Website: <https://euroasianjournals.org/index.php/pc/index>

2. Шведова С. В., Маевская И. М., Цифровизация образовательного процесса: риски и перспективы в условиях пандемии COVID-19, Ростов-на-Дону, Россия, 2020 г.
3. Никулина Татьяна Валерьевна, Стариченко Евгений Борисович «Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление», Россия, г. Екатеринбург, (Педагогическое образование в России 2018 г).
4. Интернет-сайт <https://google.ru>.