



A Functional Model for the Development of Intercultural Communication Competence for a Future Russian Language Teacher

Yusupova F.M.

Senior lecturer, Interfaculty Department of the Russian Language
Chirchik State Pedagogical University

Abstract: This article describes the problem of the relevance of intercultural competence of a teacher in a multinational state

Keywords: Pedagogical models, competence, educational-cognitive, contextual principle, interlanguage conflicts, reproductive-problematic, heuristic, research, creative.

Функциональная модель развития компетенции межкультурного общения у будущего учителя русского языка

Юсупова Ф.М.

Старший преподаватель Межфакультетской кафедры русского языка.
Чирчикский государственный педагогический университет

Аннотация: в данной статье описывается проблема актуальности межкультурной компетентности педагога в условиях многонационального государства

Ключевые слова: педагогические модели, компетентность, учебно-когнитивный, контекстуальный принцип, межъязыковые конфликты, репродуктивно-проблемный, эвристический, исследовательский, творческий.

В процессе формирования межкультурных компетенций учителя русского языка представляются, с одной стороны, традиционные педагогические модели в системе подготовки специалистов, и с другой стороны, различия



в них между основанными на компетентность целями профессиональной подготовки и условиями профессиональной деятельности. Поэтому в рамках данного исследования важно определить взаимосвязь системного, целостного, контекстуального, компетентностного и личностно-деятельностного подходов к процессу развития межкультурной компетенции у учителя русского языка.

Системный подход предполагает изучение процесса развития межкультурной компетенции учителя русского языка, в котором национальные особенности представляют собой единую систему, обладают определенными функциональными свойствами в качестве компонентов, и изменение одного из структурных элементов неизбежно приводит к изменению другого. Поэтому разрабатываемая модель должна обеспечивать целесообразность лексики, выражающей национальную идентичность, на всех этапах системы формирования, и это должно отражаться в цели-содержании, средствах, формах и методах организованных на этой основе занятиях.

Целостный подход позволяет рассмотреть возможности организации процесса развития межкультурной компетенции учителя русского языка с точки зрения повышения учебно-когнитивной активности учащихся. Современные идеи целостного образования базируются на достижениях психолингвистики, которые указывают на единство и взаимосвязь эмоциональных и когнитивных процессов. Подготовка учебного материала и его освоение учитывают единство когнитивной, эмоциональной и поведенческих сфер психики студента. Учитывая специфику предмета исследования, функциональная модель развития компетенции межкультурного общения у будущего учителя русского языка должна обеспечивать: 1) активацию эмоциональной, когнитивной и поведенческой сфер в процессе решения задач профессиональной подготовки. ; 2) формирование профессионально-методических навыков, в свою очередь, приобретение организационно-методических навыков для целостной организации урока русского языка.

Контекстуальный подход ставит два главных требования для организации учебного процесса:

- учебный предмет с самого начала связан с деятельностью и постепенно переходит из чисто учебной формы в практически-профессиональную;



- требования с точки зрения профессиональной деятельности являются системообразующими, они определяют «конструктивный и подкрепляющий» контекстуальный принцип учебного материала.

Контекст в данном случае рассматривается как система внутренних и внешних условий поведения и деятельности человека, которые влияют на восприятие, понимание и изменение ситуации, содержание и значение этой ситуации. Аналогично внутренний контекст – это индивидуально-психологические особенности, знания и опыт человека; внешний контекст означает субъективные, социокультурные, пространственно-временные характеристики ситуаций, в которых он действует.

Согласно выводам А. Вербицкого, исходя из требований к профессиональной деятельности учителя русского языка как специалиста, разрабатываемая дидактическая модель должна быть социальным образованием. Именно в моделях социального образования четко и полно определяются научно-профессиональный и социальный контексты будущей деятельности специалиста. В таких моделях задачи участников процесса обучения быстро развиваются в совместных командных заданиях. Формирование не только темы предмета, но и социальных компетенций осуществляется путем вхождения в интерактивные группы, которые являются моделями будущей профессиональной среды. Такая организация обучения для изучения и преподавания средств взаимодействия культур имеет важное значение из-за “превращения содержания личного достоинства в социальные ценности, систему отношений к обществу и самому себе”¹, то есть образование влияет на систему ценностей человека, его взгляды на свою и другие культуры, на особенности узбекско-русского диалога культур, на его место в этом диалоге как специалиста в области языкознания и межкультурной коммуникации.

Контекстуальный подход предполагает использование таких форм обучения, как лекции (лекции проблемного характера с созданием проблемной ситуации и постановочные лекции), семинары (семинар-дискуссии и семинарско-исследовательские занятия, поддерживающие общение и взаимодействие студентов), различные развивающие (деятельностные) игры.

Вопрос компетентностного подхода в подготовке учителя русского языка определяет эффективно-целевое направление образования, согласно

¹ Леонтьев А.А. Психология общения. - Тарту, 1974. - 220 с.



которому можно определить порядок диагностики уровня его целей, критериев и реальных достижений. Реализация компетентного подхода предполагает проведение уроков другими средствами, изменение организации образовательной среды и деятельности учащихся и преподавателей в ней. Компетентный подход направляет преподавателя русского языка на межкультурное взаимодействие, отношения, поскольку в этом случае необходимо устранять межъязыковые конфликты и недопонимания. Причина этого в том, что в таких случаях возникает проблемная ситуация, обеспечивающая развитие межкультурной компетенции.

Личностно-деятельностный подход имеет двухстороннее направление: образовательный процесс можно рассматривать с точки зрения преподавателя, который учит, и студента, который учится. Принимая такой подход как единство личностного и деятельностного компонентов, личность обучающегося выдвигается в центр достижения образовательных целей. При этом в процессе обучения “должны быть максимально учтены национальные, половые, возрастные, личностно-психологические и социальные особенности статуса обучающегося. При описании деятельностного компонента необходимо подчеркнуть нераздельность обоих компонентов, поскольку личность является субъектом деятельности, которая в свою очередь влияет и определяет его развитие”².

В рамках данного исследования использование личностно-деятельностного подхода при разработке педагогической модели означает организацию профессиональной подготовки, ориентированной на личность студента, с учетом его личностных особенностей, национальных особенностей его лексики. Такая организация педагогического процесса направлена на обеспечение создания дидактических условий для усвоения и применения информации профессионального значения в деятельности студента, формирования соответствующих умений.

Рассмотренные выше правила системного, целостного, контекстуального, компетентного и личностно-деятельностного подходов позволили определить следующие требования дидактической модели:

целесообразность реализации потенциала эмоционального фактора на всех уровнях системы обучения русскому языку;
целостная организация учебного процесса;

² Леонтьев А.А. Психология общения. - Тарту, 1974. - 220 с.

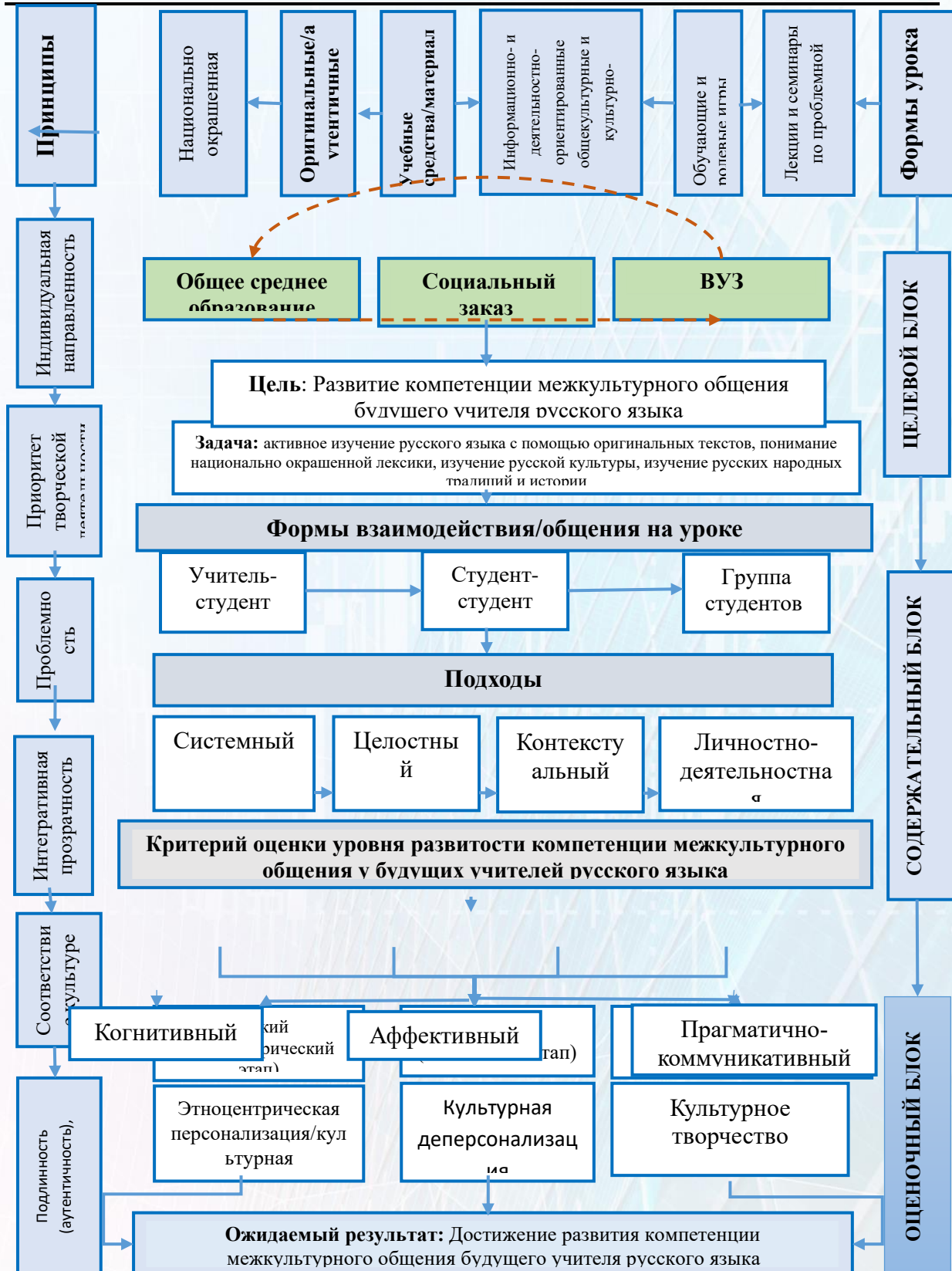


обеспечение формирования профессионально-методических навыков, необходимых для реализации потенциала эмоционального фактора; организация контекста будущей профессиональной деятельности в процессе овладения русским языком с учетом национальных особенностей языка, образования с точки зрения занятия личностью студента центрального места.

Для обеспечения соответствия разработанной модели установленным требованиям отмечается, что при подготовке специалистов по русскому языку должны соблюдаться следующие основные дидактические условия:

- создание образовательно-информационной профессионально ориентированной среды (с учетом национальных особенностей русского языка);
- подбор и проектирование эмоционально и когнитивно направленного содержания образования в преподавании русского языка по специальности «Русский язык и литература», обеспечивающего адаптацию студентов к профессиональной деятельности;
- система принципов организации профессионально-ориентированной деятельности на занятиях по русскому языку, которая повышает уровень подготовки учителя русского языка и обеспечивает совершенствование профессионально-методического мастерства студентов;
- определение формы организации профессионально-ориентированного образования в сфере преподавания русского языка;
- совершенствование подготовки специалистов по русскому языку, а также определение методов организации образовательного процесса, позволяющих усовершенствовать и сочетать занятия, ориентированные на обучение русскому языку, с профессионально-методическими навыками, необходимыми для организации студентами комплексного занятия по русскому языку, посредством методов обучения межкультурному общению, таких как описательный, репродуктивно-проблемный, эвристический, исследовательский и творческий.

В предлагаемой педагогической модели отражены принципы создания учебных материалов, образовательные цели и разрабатываемые профессионально-методические навыки, описано тематическое содержание, разработаны формы работы над учебным материалом и ведения учебного процесса, а также представлены виды контроля. Данная дидактическая модель состоит из четырех взаимосвязанных компонентов:





- целеполагающий (определение цели и задач);
- содержательно-определяющий (раскрытие особенностей содержания подготовки специалистов);
- реализующий (характеризуется особой организационной формой и состоит из фаз, этапов, циклов, стадий, методов и средств);
- контролирующий (содержит тип, форму и средства управления).

Целеполагающий компонент включает в себя цели и ключевые задачи..

В рамках данной модели основной целью обучения русскому языку является проработка некоторых профессионально-методических аспектов подготовки учителей русского языка, а также совершенствование навыков владения национально окрашенной лексикой. Целью обучения национально окрашенной лексике является изменение стереотипных взглядов, умение сопереживать, готовность слушать других и воздержание от их осуждения, признание чужих ценностей и систем убеждений.

Используемая литература :

1. Комарова Э., Трегубова Е. Эмоциональный фактор: понятие, роль и формы интеграции в целостном обучении иностранному языку // Иностр. языки в школе. - 2000. - №6. — С. 11-15.
2. Куликова Л.В. Межкультурная коммуникация: теоретические и прикладные аспекты. На материале русской и немецкой лингвокультур: монография. – Красноярск: РИО КГПУ, 2004. -161 с.
3. Леонтьев А.А. Психология общения. - Тарту, 1974. - 220 с.
4. Лещенко А.И. Формирование профессиональной готовности учителя к реализации целостного педагогического процесса: Автореф. дис. д-ра пед. наук. - М., 1992.
5. Махмутова Г.М. Олий таълим тизимида талабаларнинг маънавий шаклланишининг ижтимоий-педагогик хусусиятлари: Дис. ... пед. фан. ном. – Т.: 2004. – 179 б.
6. Мисиров С.А. Касб-хунар коллежларида инглиз тили ўқитишининг лингводидактик асослари. Пед.фан.ном. дисс. – Тошкент, 2007. – 152 б.
7. Мисиров С.А., Қорабоев М.Ҳ., Тожибоев Ғ.Ш. Маданиятлараро мулоқотга оид матнларни танлашга қўйиладиган методик талаблар. // Маданиятлараро мулоқот: назария ва амалиёт. ТДПУ. – Тошкент, 2008. Б. 256 –258.



PEDAGOGICAL CLUSTER

JOURNAL OF PEDAGOGICAL DEVELOPMENTS



Website: <https://euroasianjournals.org/index.php/pc/index>

8. Морозов С. Профессиональная школа сегодня и завтра // Народное образование, 1994, №5,- с.52-57.
9. Обидова Г.К. Чет тилини ўқитиш жараёнида талабаларда экологик маданиятни шакллантириш технологиялари: Пед.фан.б.фалс.док. ...дисс. – Тошкент, 2019. – 167 б.
- 10.Рахимов Б.Х. Бўлажак ўқитувчида касбий-маданий муносабатларнинг шаклланиши: Пед. фан. ном. дис. ... автореферати. – Т.: 2002. – 22 б.