



Stages Of Psychological Rehabilitation Of Repatriates (Based On The Experience Of The Republic Of Uzbekistan)

Sanjar Ruzimurodovich Yuldashev

Acting Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology
ALFRAGANUS UNIVERSITY

Abstract: This article outlines the key aspects of the experience of the Republic of Uzbekistan in the rehabilitation and reintegration of repatriates. In particular, the purpose and objectives of the provision of psychological services, and the stages of psychological rehabilitation of women and children returned from the zones of terrorist activity are considered in detail.

Key words: repatriate, rehabilitation, reintegration, psychological security, self-returners, actor, terrorism.

Этапы Психологической Реабилитации Репатриантов (На Примере Опыта Республики Узбекистан)

Юлдашев Санжар Рuzимуродович

и.о. доцента кафедры «Педагогика и психологии»
НОУ ALFRAGANUS UNIVERSITY

Аннотация: В настоящей статье изложены ключевые аспекты опыта Республики Узбекистан по реабилитации и реинтеграции репатриантов. В частности, подробно рассматривается цель и задачи оказания психологических услуг, и этапы психологической реабилитации женщин и детей, возвращенных из зон террористической активности.

Ключевые слова: репатриант, реабилитация, реинтеграция, психологическая безопасность, самовозвращенцы, актер, терроризм.



Annotatsiya: Ushbu maqolada O'zbekiston Respublikasining repatriantlarni reabilitatsiya va reintegratsiya qilish borasidagi tajribasining muhim jihatlari aks ettirilgan. Xususan, repatriantlarga psixologik xizmat ko'rsatish maqsad va vazifalari, hamda terroristik harakatlar bo'lib turgan hududlardan qaytib kelgan ayollar va bolalarni psixologik reabilitatsiya qilish bosqichlari atroflicha ko'rib chiqilgan.

Tayanch iboralar: repatriant, reabilitatsiya, reintegratsiya, psixologik xavfsizlik, o'z qaytganlar, aktor, terrorism.

Вооруженные конфликты в Сирии между правительством и незаконными военизированными группировками ИГИЛ, пытающихся создать новое «исламское государство», благодаря успешному распространению их радикально-экстремистских идеологий среди сообществ и людей, исповедующих ислам, привело к тому, что во всем мире наблюдается активная вербовка и вступление к их ряды лиц, выразивших желание поддержать их идеи. Вербовка и привлечение в военными группировки хотя и превалирует среди мужчин, но воздействие радикально-экстремистских идей также не оставила в стороне женщин и детей, которые также являются целевыми группами для осуществления долгосрочных военных стратегий ИГИЛ. Женщины и дети, в большинстве случаев, - члены семей мужчин, вступивших в ряды ИГИЛ.

С 2019 по 2021 год в Республике Узбекистан по инициативе Президента страны были реализованы пять специальных операций по возвращению женщин и детей из зон вооруженных конфликтов, тем самым поддержав призыв Генерального Секретаря ООН Антонио Гуттериша о важности оказания помощи правительствам в разрешении гуманитарного кризиса в Сирии и Ираке. В рамках операций «Мехр-1» (2019 г.) – были возвращены 156 женщин и детей; «Мехр-2» (2019 г.) -64 ребенка, из них 39 мальчиков и 24 девочек; «Мехр-3» (2020 г.) – 25 женщин и 73 ребенка; «Мехр- 4» (2021 г.) -24 соотечественника, в том числе 19 детей; «Мехр-5» (2021 г.) -24 женщины и 69 детей.

Одним из ключевых компонентов реинтеграционного содействия является предоставление качественных психологических услуг. Психологические услуги включают определенный и специфический спектр услуг, которые не просто имеют важное значение в получении поддержки для способности



принимать решения и ответственность за свою жизнь, но также требуют специальной подготовки специалистов для работы с репатриантами и самовозвращенцами. Данные услуги включают в себя предоставление информации о кризисных ситуациях и службах помощи, безопасном жилье и оказание психологической помощи.

Цели предоставлению психологических услуг: четкое и подробное описание взаимосвязанных и последовательных действий поставщиков психологических услуг, называемых специалистами, которые могут предоставить помощь/услуги репатриантам и самовозвращенцами.

Задачами для психологического вмешательства в процессе ре-интеграции репатриантов и самовозвращенцев являются:

- первичная диагностика репатриантов на предмет выявления потребностей для успешной адаптации их в социуме;
- обеспечение и/или повышение психологической безопасности репатриантов всех этапах оказания комплексной помощи;
- обеспечение качества и согласованности оказания услуг;
- комплексная психологическая реабилитация, направленные на вывода репатрианта из кризисного состояния и восстановлении способностей;
- гарантия конфиденциальности услуг, предоставляемых репатриантам;
- содействие эффективному перенаправлению репатриантов к другим поставщикам услуг;
- устойчивая связь психологических служб с другими службами, предоставляющими услуги репатриантам.

В отличие от других стран, также вернувших своих граждан из зон вооруженных конфликтов, Узбекистан реализовал подход, ориентированные на реинтеграцию репатриированных лиц через восстановление и укрепление семейных связей, которые должны оказать не только реабилитационную, но и помощь в повторной социализации женщинам и детям в сообществе.

Условно весь процесс ре-интеграции состоял из трех этапов (таблица №1).

№	Фаза этапа	Субъекты
---	------------	----------



1	Предоставление срочной кризисной (медицинской и психологической помощи) возвращенными лицам с длительностью один месяц в специально подготовленных местах (пансионатах) с участием специалистов разного профиля. Параллельно проводилась работа с членами семей, выразивших готовность принять женщин и детей.	Психологи, социальные работники, юристы, врачи и медицинский персонал назначаемым из числа сотрудников государственных и негосударственных организаций
2	Фаза активной реабилитации через модель «Моя семья»	Семья и родственники (опекуны и попечители), махалля, семейные поликлиники, общеобразовательные школы и дошкольные учреждения, ННО и другие
3	Фаза социальной реинтеграции (свободное плавание или пассивная реабилитация, социальный мониторинг и сопровождение)	Сами репатрианты (взрослые), семья, махалля, общественные объединения и ННО.

Необходимость первой фазы заключается в том, что, цель данной фазы пресечь социальные риски из числа репатриантов после отправки в места постоянного проживания. На данном этапе обращается внимание на восстановление прав и свобод, документы, удостоверяющие личность и иные документы необходимые для их социализации. Были предусмотрены все необходимые мероприятия по физическому и ментальному здоровью, наличию хронических или других заболеваний.

Фаза активной реабилитации является основным этапом для реинтеграции репатриантов путём установления и развития социальных связей с семьей и с местным социумом в целом. Основное внимание уделяется профессиональному обучению, развитию лидерских и других социально-



мобильных качеств, сплочению и консолидации в группах сверстников и психокоррекции агрессивного и других форм девиантного поведения.

Следует отметить, что эффективность программы реинтеграции детей, непосредственно зависит от уровня ресоциализации их родителей, а также лиц их замещающих (опекуны и попечители). В процессе социального мониторинга наблюдалось, что не все родители в том числе опекуны и попечители по своим личным и социальным качествам компетентны в вопросах воспитания и обучению детей, но что был сделан особый акцент. Фаза социальной реинтеграции направлена на формирование у репатриантов социально-горизонтальной мобильности и таким образом, сам репатриант, вступив в общественные отношения превращается в актора или активного гражданина социума.

Вопрос репатриации, реабилитации и реинтеграции граждан Узбекистана из зон конфликтов включает в себя многочисленные нюансы, которые со временем будут только увеличиваться. Некоторые страны Европы и Центральной Азии приняли разные подходы, в то время как другие предпочли не предпринимать никаких усилий по репатриации. Репатриация граждан из зон конфликтов, обеспечение их реабилитации, реинтеграции и различные обоснования, лежащие в основе каждого подхода, продолжают активно обсуждаться во многих государствах. Однако стоит отметить, что узбекистанская модель реабилитации и реинтеграции получила широкое признание на международном уровне.

Список литературы:

1. Иванова М. Узбекистанская модель реабилитации и реинтеграции граждан из зон конфликтов в Сирии и Ираке. <https://cabar.asia/ru/uzbekistanskaya-model-reabilitatsii-i-reintegratsii-grazhdan-iz-zon-konfliktov-v-sirii-i-irake>
2. Научный отчет экспертной команды Международного социально-просветительского центра «Баркарор хаёт» по результатам полевого исследования комплексной помощи, оказанной женщинам и детям, возвращенных из зон военных конфликтов в рамках государственных программ ре-интеграции, при поддержке Представительство ЮНОДС в Узбекистане. Ташкент, 2022г.



3. Руководящие принципы УПН ООН для Центральноазиатской сети по вопросам противодействия и профилактики насильственного экстремизма (2019г.).
4. Подход и опыт Казахстана в реабилитации и реинтеграции репатриантов (Евросоюз – 2021г.); Первая психологическая помощь: руководство для работников на местах (ВОЗ - 2014).
5. Raimdjanov, M. T., Raimdjanova, G. B. (2023). Talabalarning ijodiy faoliyatiga ta'sir etuvchi psixologik omillarning nazariy tahlili. Markaziy osiyoda jamiyat, gender va oila, 3(8), 126-129.
6. Raimdjanov, M. T., Tohirova, H. L. (2023). Yoshlarning turli xil yot g'oyalarga berilishlarining ayrim ijtimoiypsixologik masalalari. Markaziy osiyoda jamiyat, gender va oila, 2(7), 81-84.
7. Raimdjanov, M. T. (2023). Internet tarmog'ida shaxs kommunikativ xulq-atvorinipsixologik xususiyatlari. Yosh avlodning psixologik salomatligi – davlat siyosatining ustuvor vazifasi, 1(1), 307-311.
8. Raimdjanov, M. (2021). Cooperation between school, family and community on vocational training of students as a social pedagogical problem. Conferencious Online, 28-30.
9. Norqo'ziyev, D., & Raimdjanov, M. (2021, October). Characteristics of Formation of a Sense of Professional Responsibility in Psychological Students. " Online-conferences" platform (pp. 178-181).
10. Norqo'ziyev, D., Raimdjanov, M. (2021). Sharq allomalari asarlarida o'z-o'zini rivojlantirish muammosining psixologik talqini. Инновационное образование международный опыт, 1(1), 462-463.
11. Raimdjanov, M. T. (2021). Maktabgacha yosh davri bolalarda o'zini-o'zi anglashning psixologik jihatlari. Pedagogika, 1(4), 110-112.
12. Raimdjanov, M. (2021). Formation of pedagogical and psychological knowledge in future teachers. Scientific progress, 2(4), 988-991.
13. Алимова, Г. К., & Раимджанов, М. Т. Здоровьесберегающие педагогические технологии как фактор обеспечения здорового образа жизни (на примере ДОУ).
14. G Ibragimova, M Raimdjanov PEDAGOGLARNI TALABALAR BILAN HAMKORLIK ORNATISH SOHASIDAGI TAJRIBALARINI RIVOJLANTIRISH To'plam, 2019
15. Raimdjanov, M. (2024). PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF COMMUNICATIVE BEHAVIOR OF A PERSON IN THE INTERNET NETWORK



PEDAGOGICAL CLUSTER

JOURNAL OF PEDAGOGICAL DEVELOPMENTS



Website: <https://euroasianjournals.org/index.php/pc/index>

16. Raimdjanov, M. T. (2023). Sharq allomalari asarlarida shaxs kommunikativ xulq-atvori masalalarining o'rganilishi. Oila, xotin-qizlar va ijtimoiy hayot, 1(5), 40-48.