



The Importance Of Dialectological Knowledge For Future Teachers Of Foreign Languages

Kabulova Zulfiya Xojabayevna

O'qituvchi

Chirchiq davlat pedagogika universiteti

Abstract: This article is devoted to the study of the professional competence of a future foreign language teacher using contextual context. The article analyzes key aspects of the professional competence of future foreign language teachers, the dialectological advantage of contextual influence and its role in the competence of future teachers. (50 ta so'zdan kam bo'lmasligi lozim)

Kalit so'zlar: Dialect, education, speech, imagination, factor, thinking

Значение Диалектологических Знаний Для Будущих Преподавателей Иностранных Языков

Kabulova Zulfiya Xojabayevna

O'qituvchi

Chirchiq davlat pedagogika universiteti

Ааннотация: Данная статья посвящена изучению профессиональной компетентности будущего преподавателя иностранного языка с использованием контекстного контекста. В статье анализируются ключевые аспекты профессиональной компетентности будущих преподавателей иностранного языка, диалектологического преимущества контекстного влияния и его роль компетентности будущих преподавателей. (50 ta so'zdan kam bo'lmasligi lozim)



Kalit so'zlar: Диалект, воспитания, речь, воображение, фактор, мышления.

В развитии мирового общественного мышления интеллект человека и его творческий потенциал выделяются как важнейший фактор научно-технических достижений. А это, в свою очередь, выводит на повестку дня как одну из актуальных проблем отрасли проблему обеспечения условий инновационной образовательной среды и развития творческих навыков у обучающихся, формирования нестандартного и креативного образа мышления. В основе идеи " воспитания учащихся, которые учатся на всю жизнь " лежит повышение жизненной значимости школьного образования, достижение правильности принятия решений учащимися в жизненных ситуациях, совершенствование содержания школьных образовательных предметных программ на основе данного подхода и его исследования как научно-педагогической проблемы. Требования, предъявляемые к содержанию высшего педагогического образования в ряде ведущих стран мира проводится ряд научных исследований, направленных на разработку эффективных методов и путей диалектологического формирования, уточнение особенностей одаренности обучающихся, развитие у них навыков творческого мышления. Творческий стиль мышления как одна из форм общественного сознания обусловлен природными социальными воспитательными факторами, развитие которых требует исследования этих факторов с научно-педагогической точки зрения. Стратегическими задачами отрасли определены определение приоритетных направлений реформы общего среднего и внешкольного образования в нашей стране, повышение духовно-нравственного и интеллектуального развития подрастающего поколения на качественно новый уровень, внедрение инновационных форм образования в учебно-воспитательный процесс, совершенствование методов, вывод содержания непрерывного образования на качественно новый уровень, совершенствование методики обучения. Это, в свою очередь, обеспечило условия инновационной образовательной среды и способствовало развитию у обучающихся



творческих навыков, формированию нестандартного и креативного образа мышления с учетом педагогических физиологических особенностей и личностных особенностей.

Таким образом, развитие познавательных способностей детей-учителей иностранного языка к диалектологическим вопросам способствует повышению их коммуникативных качеств.

Диалектология - это область лингвистики, которая изучает различные диалекты и их характеристики внутри одного языка или группы языков. Основные понятия и принципы диалектологии включают следующее:

-Диалект - это разновидность языка, характерная для определенной географической области или социокультурной группы. Диалекты могут отличаться по произношению, грамматике, лексике и другим языковым особенностям.

-Синхронический и диахронический подходы: Синхронический подход к диалектологии изучает существующие диалекты в определенный момент времени, в то время как диахронический подход анализирует историческое развитие диалектов и изменения, которые произошли в течение времени.

-Лингвистические особенности диалектов: Диалекты могут отличаться по множеству лингвистических параметров, таких как фонетика (произношение звуков), морфология (образование словоформ), синтаксис (порядок слов в предложении), лексика (словарный запас) и др.

-Региональные и социальные диалекты: Диалекты могут быть связаны с определенными географическими областями (региональные диалекты) или определенными социокультурными группами (социальные диалекты), такими как слои населения разного социально-экономического статуса, возрастные группы, профессии .

-Историческая лингвистика и диалектология: Изучение истории диалектов и их развития во времени помогает понять, каким образом происходят изменения в языке и как формируются различные языковые варианты.

-Влияние диалектов на иностранное языковое развитие: Понимание различий между диалектами помогает учащимся лучше адаптироваться к



разнообразным вариантам языка, улучшает их способность понимать различные акценты и диалектные особенности, а также обогащает их языковой опыт.

В современных условиях повышение эффективности преподавания иностранного языка в специализированных вузах указанного типа возможно благодаря внедрению в учебный процесс новейших образовательных методов, которые не только позволяют обеспечить учащимся высокий уровень владения иностранным языком, но и способствуют развитию таких их профессиональных качеств, как творческое мышление.

По мнению М. Воллаха, Н. Когана, А.М. Матюшкина и многих других ученых, базой для творческого мышления должна служить активная творческая среда.[1.с712] Однако создание таковой в специализированных вузах подчас является затруднительным в связи с организационной структурой данных учебных заведений, дисциплинарными требованиями и спецификой ведения учебных занятий, которая подразумевает весьма жесткие стандарты поведения и формат преподавания учебных дисциплин и не всегда учитывает индивидуально-личностные особенности слушателей. Специфика обучения и требования учебной программы в специализированном вузе таковы, что слушатель должен овладеть не только базовыми навыками и умениями, но и профессионально-ориентированными навыками и умениями, которые позволят ему пользоваться иностранным языком как средством осуществления профессиональной деятельности. В связи с этим обучение иностранному языку происходит неотрывно от преподавания других дисциплин, то есть знание иностранного языка интегрируется в общий объем усвояемого материала. Для того чтобы обучать сегодняшних слушателей владению иностранным языком на уровне международных стандартов, преподавателю необходимо учитывать созданную Советом Европы модель коммуникативной компетенции и требования оценки уровня владения иностранным языком, на основе которых рекомендуется осуществлять



обучение иностранным языкам. Мышление и речь, являясь познавательными логичепсихическими процессами, тесно связаны между собой. Глубоко проникая в речь, мышление, так же как и другие познавательные процессы (ощущения, восприятия, внимание, память, воображение), становится неотъемлемым компонентом речи, причём главным из них; недаром некоторыми учеными Л.С. Выготским, [2.с.352] Р.С. Немовым речь прямо отождествлялась с мышлением; поэтому от степени развитости мышления зависит как процесс овладения языком и речью, так и степень владения ими [3.с.189]. Творческое мышление является одной из залогов успешной профессиональной деятельности будущих специалистов, которых готовят в специализированных вузах. Оно характеризуется умением вырабатывать максимальное количество гипотез и версий, вариантов решения поставленных задач, рассматривать возникающие проблемы под новым углом зрения, находить единственно правильный вариант решения проблемы в максимально короткий срок, умением «широко» и оригинально мыслить в стандартных и нестандартных ситуациях, а также способностью продуктивно работать в творческом коллективе и самостоятельно.

Диалектологические знания имеют значительное значение для будущих преподавателей иностранных языков.

по нескольким причинам:

1. Лучшее понимание языкового разнообразия: Изучение диалектов помогает преподавателям осознать разнообразие вариантов языка, с которыми могут столкнуться их студенты. Это включает различия в произношении, грамматике, лексике и культурных аспектах языка.
2. Помощь студентам в преодолении языковых барьеров: Понимание диалектных особенностей позволяет преподавателям помочь своим студентам преодолеть языковые барьеры, связанные с различными акцентами, диалектами и лингвистическими особенностями.
3. Поддержка в изучении аутентичного языка: Преподаватели, обладающие диалектоскими знаниями, могут обогатить обучение,



предоставляя студентам возможность изучать аутентичные языковые материалы, такие как аудио- и видеозаписи, тексты и разговорные образцы, отражающие разнообразие диалектов.

4. Развитие культурного понимания: Изучение диалектов также помогает преподавателям расширить культурное понимание и сознание различий между разными географическими и социокультурными группами, что важно для формирования толерантного и открытого к многообразию образа мышления у студентов.

5. Способствует лучшему взаимодействию с носителями языка: Знание диалектов помогает преподавателям лучше взаимодействовать с носителями языка из различных регионов и социокультурных групп, что способствует созданию более эффективной и включающей обучающей среды.

Таким образом, диалектологические знания играют важную роль в повышении качества обучения иностранным языкам, помогая преподавателям создавать более доступные, адаптированные и реалистичные курсы для своих студентов.

Использованная литература:

1. Матюшкин А.М. Мышление, обучение, творчество / Рос. акад. образования. Моск. психол.-социал. ин-т. М.; Воронеж, 2003. - 719 с.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд. 5, испр.-М.: Издательство "Лабиринт", 1999.-352 с.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология. 2 изд. - М., 1999. - 536 с.
4. Румянцева. Степени развитости мышления 2004, 189, 218-219 с.