



Использование новых технологий в преподавании русского языка

Зоирова Фируза Уктамовна

Преподаватель кафедры русского языка и методики его преподавания
ДжГПУ им. А.Кадыри

Аннотация

В современном мире, где технологии проникают во все сферы жизни, образование не может оставаться в стороне. Использование новых технологий в преподавании русского языка открывает широкие возможности для стимуляции учебного процесса. На основе аналитических исследований, данная статья рассматривает преимущества и вызовы, связанные с внедрением новых технологий в преподавании русского языка и оценивает их влияние на эффективность обучения.

Ключевые слова: новые технологии, преподавание русского языка, интерактивность, учебный процесс, интернет-платформы, индивидуализация обучения, коммуникативные навыки, геймификация, доступность, профессиональное развитие преподавателей, адаптация учебного материала, защита данных, кибербезопасность, мотивация.

С развитием информационных и коммуникационных технологий появились новые возможности в области образования. В преподавании русского языка новые технологии могут играть роль мощного инструмента для мотивации, интерактивности и персонализации учебного процесса. Однако, внедрение новых технологий также сталкивается с вызовами, такими как доступность, подготовка педагогов и адаптация к учебному контексту.

В современном образовательном контексте использование новых технологий в преподавании русского языка становится все более значимым. Это связано с постоянным развитием информационных и



коммуникационных технологий, которые предоставляют обширные возможности для улучшения процесса обучения и обогащения учебного материала. Отличительной чертой новых технологий является их интерактивность, которая позволяет разнообразить процесс обучения и привлечь учащихся к активному участию в учебном процессе.

Инновационный подход к обучению, безусловно, является многоаспектным явлением, исследованием которого в разное время занимались ученые, внесшие существенный вклад в разработку педагогической инноватики: Кларин М.В., Загвязинский В.И., Поляков С.Д., Полонский В.М. Юсуфбекова Р.Р. [1]

Одним из главных преимуществ использования новых технологий в преподавании русского языка является их способность увлечь и заинтересовать учеников. Интерактивные доски, программы для создания мультимедийных материалов и онлайн-платформы предоставляют возможность вовлечь учащихся в учебный процесс и сделать его более интересным и увлекательным. Учащиеся могут активно взаимодействовать с материалами, создавать и презентовать свои работы, а также участвовать в коллективном обсуждении и творчестве.

Кроме того, новые технологии расширяют доступ учеников к аутентичным материалам и авторским ресурсам на русском языке. С появлением интернета и электронных библиотек стало гораздо проще и удобнее обеспечить доступ к качественным и актуальным материалам на русском языке. Это обогащает учебный процесс и позволяет использовать примеры реальных текстов, аудио- и видеоматериалов, а также специально созданные авторские ресурсы для обучения русскому языку.

Еще одним важным преимуществом новых технологий является их способность индивидуализировать обучение и учитывать индивидуальные потребности учеников. Онлайн-платформы, программы для самостоятельного изучения языка и другие технологии позволяют ученикам изучать материал в индивидуальном темпе, выбирать необходимые темы и задания, а также получать индивидуальную обратную



связь и рекомендации. Это позволяет более эффективно адаптировать учебный процесс под индивидуальные потребности и способности учащихся.

Использование новых технологий также способствует развитию коммуникативных навыков учащихся. Онлайн-коммуникация и совместное творчество через использование технологий помогают ученикам практиковать и совершенствовать свои навыки общения на русском языке. Они могут общаться с носителями языка или другими учениками, участвовать в совместном создании проектов и обсуждении их. Это создает подходящую среду для развития коммуникативной компетенции и позволяет применять полученные знания в практических ситуациях.

Наконец, геймификация и использование игровых элементов в обучении русскому языку могут значительно повысить мотивацию учащихся. Баллы, достижения, рейтинги и другие механизмы геймификации делают процесс изучения языка более захватывающим и забавным. Это стимулирует учащихся к активному участию в учебном процессе и повышает их мотивацию для достижения успеха в изучении русского языка.

Однако, использование новых технологий в преподавании русского языка также сопровождается рядом вызовов.

Один из вызовов, связанных с использованием новых технологий, заключается в недостатке доступа к высокоскоростному интернету и современной технике для всех участников образовательного процесса. Не все учащиеся и педагоги имеют равные возможности использовать новые технологии. Это неравенство доступа может ограничивать достижение оптимальных результатов в учебном процессе. Например, не все учащиеся могут получить доступ к онлайн-учебным платформам или использовать интерактивные доски из-за ограничений технических и финансовых ресурсов. Это проблема требует дальнейшего исследования и разработки мер, чтобы обеспечить равные возможности использования новых технологий всем участникам образовательного процесса.



Другим вызовом является необходимость профессионального развития преподавателей для эффективного использования новых технологий в учебном процессе. Преподаватели должны быть готовы и обладать соответствующими навыками для эффективного использования новых технологий. Компетентность преподавателя в использовании новых технологий, его понимание возможностей и ограничений этих технологий, а также способность адаптировать учебный материал и методики к новым технологиям имеют решающее значение для эффективного применения новых технологий в учебном процессе. Исследования, такие как исследование Картавой Ю.К., Шевченко А.Н. «Информационная компетентность как неотъемлемый компонент профессиональной компетентности учителя русского языка» [2; С. 361-364.], помогают исследователям и педагогам лучше понять этот вызов и разработать программы повышения квалификации для преподавателей.

Дополнительным вызовом является адаптация учебного материала и методик к использованию новых технологий. Не все существующие учебники и программы подготовлены с учетом новых технологий, и многие из них могут требовать адаптацию для использования новых технологий. Например, использование интерактивной доски может потребовать пересмотра структуры урока и методов преподавания. Анализ работ Харловой Н.М «Использование интерактивных технологий при обучении русскому языку как иностранному» [3; С. 95-97] и Рахимовой З.Б. «Использование интерактивных методов на уроках русского языка» [4; с. 63] позволяет нам лучше понять, каким образом можно адаптировать учебный материал для более эффективного использования новых технологий.

Обеспечение защиты данных и обеспечение безопасности при использовании онлайн-ресурсов - еще один вызов, связанный с использованием новых технологий в преподавании русского языка. При использовании онлайн-ресурсов и платформ необходимо обеспечить защиту данных учащихся и обеспечить безопасность их интернет-



пользования. Это включает в себя защиту от вирусов, вредоносных программ, а также соблюдение принципов конфиденциальности и этических норм. Исследования в области кибербезопасности и защиты данных, такие как работы Минин А.Я. «Информационная безопасность в образовании: обучающихся и обучающихся» и Воскресасенко О.А., Киреева А.А., Щелина Т.Т. «Формирование культуры кибербезопасности в системе профессиональной подготовки обучающихся колледжа как педагогическая проблема» [5; С. 125-129], помогают ученым и педагогам разрабатывать методы обеспечения безопасного использования новых технологий в образовательных учреждениях.

Наконец, риск перехода учащихся от учебного процесса к простому просмотру видео или играм представляет вызов для использования новых технологий в преподавании русского языка. Возможность доступа к разнообразным развлекательным материалам в интернете может привести к отвлечению учащихся от активного и целенаправленного обучения русскому языку. Это представляет вызов для педагогов, для поддержки и повышения интереса учащихся, чтобы они активно использовали новые технологии для целей обучения.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что вплетение новых технологий в преподавание русского языка открывает перед педагогами и учащимися новые горизонты и возможности для развития языковых навыков и коммуникативной компетенции. Однако, необходимо учитывать вызовы, связанные с внедрением технологий и принимать к ним ответственное и осознанное отношение. Дальнейшие исследования в этой области могут помочь определить оптимальные подходы к использованию новых технологий в преподавании русского языка.

Использованная литература:

1. Ефремова И.К. Инновационный подход в современной педагогике : постановка проблемы [Электронный ресурс] // Научный форум:scienceforum.ru. —URL: //https//scienceforum.ru./2018/article/2018002916



2. Картавая Ю.К., Шевченко А.Н. ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК НЕОТЪЕМЛЕМЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА // "Экономика и социум" . - 2015. - №№4(17) . - С. 361-364.
3. Харлова Н.М. Использование интерактивных технологий при обучении русскому языку как иностранному // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2017. №2 (34).
4. Рахимова З.Б. Использование интерактивных методов на уроках русского языка // Наука и образование сегодня. 2020. №6-2 (53).
5. Минин А.Я. Информационная безопасность в образовании: обучающихся и обучающихся // Наука и школа. 2017. №1.
Воскрекасенко О.А., Киреева А.А., Щелина Т.Т. ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА // Современные наукоемкие технологии. – 2022. – № 10-1. – С. 125-129;
6. Птущенко Е. Б. Формирование профессиональной информационно-технологической компетентности студентов-филологов: автореф. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Елена Борисовна Птущенко. – Майкоп, 2007. – 27 с.
7. Полонский, В. М. Инновации в образовании [Текст]: (методол. анализ)/ В. М. Полонский // ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ.- М.: [б. и.], 2014.- N 2.- С.4-14.